

แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

บทที่ ๑

บทนำ

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเดิมอาศัยศาลาวัด เปิดทำการสอน ตั้งแต่วันที่ พฤษภาคม ๒๔๗๖ โดยหลวงอรุณ
ประศาสน์ นายอำเภอธนบุรี เป็นประธานในการเปิด มีรองอำมาตย์ตรีแว สววรรณะ เป็นครูใหญ่ รองอำมาตย์
ตรีสุด สุขะหุตะ เป็นศึกษาธิการอำเภอ จำนวนนักเรียน ๕๑ คน เป็นชาย ๒๓ คน หญิง ๒๘ คน เปิดทำการสอน
ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๔๘๐ นางเทศ บุญรัตนเวช อยู่บ้านตำบลตลาดพลู อำเภอธนบุรีจังหวัด
ธนบุรี มีจิตศรัทธาบริจาคเงิน ๒,๙๐๐ บาท (สองพันเก้าร้อยบาทถ้วน) สร้างโรงเรียนให้ ๑ หลัง เป็นอาคารไม้ ๒
ชั้นแบบทรงปั้นหยา ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๖ เมตร จัดแบ่งการสอนออกเป็น ๔ ห้อง คือชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางยี่เรือ ๑”

พ.ศ. ๒๕๐๐ เทศบาลนครธนบุรีร่วมกับกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๒ เป็นตึก
ประกอบไม้ชั้นเดียว ๑ หลัง กว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๕ เมตร ใช้งบประมาณก่อสร้าง ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาท
ถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๐๘ ขุนวรเทพพิลารักษ์ มีจิตศรัทธาสร้างอาคารเรียนเป็นตึกชั้นครึ่ง กว้าง ๘.๒๕ เมตร
ยาว ๒๕ เมตร ๓ ห้องเรียน ราคาก่อสร้าง ๑๔๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันบาทถ้วน) ใช้เป็นสถานที่
ศึกษาเพิ่มเติมโดยมีขุนนิเทศดรุกรการเป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๑๙ กรุงเทพมหานครสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น โดยรื้ออาคารเรียนทรงปั้นหยา อาคาร
เรียนแบบ ๐๐๒ และอาคารเรียนของขุนวรเทพพิลารักษ์ออก ใช้งบประมาณ ๑,๓๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสาม
แสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๐ สร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน โดยงบประมาณของกรุงเทพมหานคร
จำนวน ๑,๒๓๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสองแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๑ สร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง (แบบ ร.ร.๘๐๐-๒๐) โดยรื้อ
อาคารเรียนทรงปั้นหยา อาคารเรียน แบบ ๐๐๒ และอาคารเรียนของขุนวรเทพพิลารักษ์ออก โดยงบประมาณ
ของกรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๒๘ สร้างอาคารเอนกประสงค์เป็นตึก ๒ ชั้น ตามแบบมาตรฐาน กทม. (สนศ.) ขนาด
กว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๔ เมตร และสร้างป้ายชื่อโรงเรียนตามแบบมาตรฐาน (สนศ.) รวม ๒ รายการ ค่าก่อสร้าง
๙๓๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

โรงเรียนวัดราชคฤห์ได้มีการปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกโดยอาศัยงบประมาณจากกรุงเทพมหานคร และกองทุนต่างๆ มาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนวัดราชคฤห์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับอนุบาลศึกษา
และระดับประถมศึกษา โดยมี ผู้บริหาร โรงเรียนดำรงตำแหน่งตามลำดับดังนี้

- | | | |
|--------------------|----------|-----------|
| ๑. รองอำมาตย์ตรีแว | สววรรณะ | พ.ศ. ๒๔๗๖ |
| ๒. นายชนิด | ขุนวิเศษ | พ.ศ. ๒๔๘๒ |

๓. นายณัฏ	รัตนวราภรณ์	พ.ศ. ๒๔๘๖
๔. นายฉ่ำ	ปานะวีระ	พ.ศ. ๒๔๙๓
๕. นายประสาร	อยู่สำราญ	พ.ศ. ๒๔๙๖
๖. นายปรุง	สายะคานันท์	พ.ศ. ๒๔๙๘
๗. นายเชาน์	พรชนิถานนท์	พ.ศ. ๒๕๐๗
๘. นายประวิทย์	นิมิตรพันธ์	พ.ศ. ๒๕๑๒
๙. นางมาลี	ประเสริฐยิ่ง	พ.ศ. ๒๕๒๐
๑๐. นายวิชิน	สุกปลั่ง	พ.ศ. ๒๕๓๒
๑๑. นางสาวเนตร	ชัยประภา	พ.ศ. ๒๕๓๕
๑๒. นางพรพิศ	ปิติธรรม	พ.ศ. ๒๕๓๕
๑๓. นางอรุณ	พงษ์สิทธิผล	พ.ศ. ๒๕๓๙
๑๔. นายจำลอง	ศรีศิริ	พ.ศ. ๒๕๔๑
๑๕. นางสาวจิตตรา	ชาญไชย	พ.ศ. ๒๕๔๓
๑๖. นายสุชาติ	เมฆธรา	พ.ศ. ๒๕๔๕
๑๗. นางสาว	สุขวิบูลย์	พ.ศ. ๒๕๔๗
๑๘. นางสาวจิราภรณ์	จ้อยเจริญ	พ.ศ. ๒๕๕๑
๑๙. นางศรียา	เพชรแก้ว	พ.ศ. ๒๕๕๓
๒๐. นายวาริช	อินทนนท์	พ.ศ. ๒๕๕๕
๒๑. นายศรีพงษ์	สวนแก้วมณี	พ.ศ. ๒๕๕๗
๒๒. นางสาวรักษา	หัตถาภรณ์	พ.ศ. ๒๕๖๐
๒๓. นางกาญจน์	โชติธรรมวัฒน์	ปัจจุบัน

๑.๒ สถานที่ตั้งและสภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๕๑๘-๕๒๐ ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

อักษรย่อ ธร.^๑ รค

- ❖ ก. คืออักษรย่อ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด
- ❖ ธร. คืออักษรย่อ เขตธนบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ที่โรงเรียนสังกัด
- ❖ รค. คืออักษรย่อ ราชพฤกษ์

อาคารเรียน อาคาร ๓ ชั้น ๒ หลัง (อาคาร ๑ และอาคาร ๒)
อาคาร ๒ ชั้น ๑ หลัง (อาคารเอนกประสงค์)

ระดับที่เปิดสอน เปิดสอน ๒ ระดับ

- ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ๒
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำนวนนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ๑๒๘ คน

- อนุบาล ๒๗ คน
- ประถมศึกษา ๑๐๑ คน

จำนวนห้องเรียน ๘ ห้อง

- อนุบาลศึกษา ๒ ห้อง
- ประถมศึกษา ๖ ห้อง

ปรัชญาของโรงเรียน

สืบป๋ สุกสิขิตอ เอตมมกค มุตตมํ การศึกษา พัฒนาชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยเด่น เน้นความดี มีความรู้ เชิดชูชุมชน พัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

สีประจำโรงเรียนสีฟ้า – ดำ

สีฟ้า หมายถึง ความร่าเริงสดใส
สีดำ หมายถึง ความหนักแน่นเที่ยงตรง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพิกุล

ความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ
ประโยชน์ ซึ่งกันและกันด้วยดีตลอดมา

ลักษณะของชุมชน

ชุมชนวัดราชคฤห์เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีวัดราชคฤห์เป็นศูนย์กลางของชุมชน ใช้ประกอบกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสำคัญทางศาสนา และประกอบกิจกรรมทางกีฬา โดยเฉพาะทางด้านกีฬาเด็กๆในชุมชน จะใช้เวลาในเวลาเย็นมาเล่น และฝึกซ้อมกีฬาเป็นประจำ ศูนย์รวมอีกแห่งที่สำคัญคือ ตลาดวัดกลางซึ่งถือเป็นหัวใจของชุมชน เนื่องจากเป็นแหล่งประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชน รายได้ส่วนใหญ่มาจากตลาดแห่งนี้ จากการประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ขนส่งสินค้า เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑) วัดราชคฤห์วรวิหาร (เขามอ พระปรางค์พระยาพิชัยดาบหัก พระอุโบสถสมัยอยุธยา พระพุทธรูปปางถวายพระเพลิง ศาลเจ้าพ่อเขาคอก ศาลเจ้าแม่กวนอิม วิหารประดิษฐานสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระยาพิชัยดาบหัก และหมื่นหาญณรงค์ วั้งมัจฉา)

๒) วัดอินทารามวรวิหาร (วิหารสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช)

๓) วัดจันทารามวรวิหาร

๔) พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๕) ที่ทำการไปรษณีย์ตลาดพลู

๖) สถานีรถไฟตลาดพลู

๗) สถานีตำรวจนครบาลตลาดพลู

๘) สถานีตำรวจดับเพลิงตลาดพลู

๑๐) สำนักงานเขตธนบุรี

๑๑) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๗ (จันทร์ฉิม-ไพบูลย์)

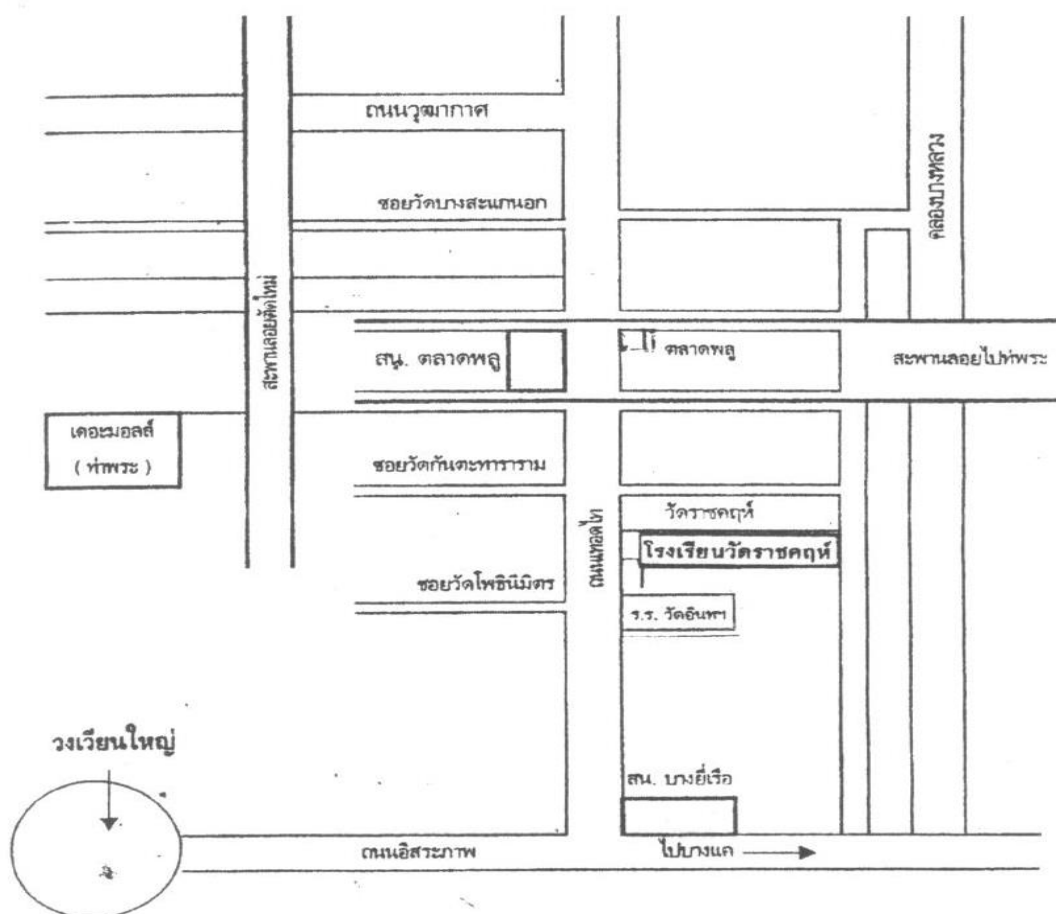
๑๒) ตลาดสดวัดกลาง

๑๓) ผู้ที่มีความรู้ในการทำขนมกุยช่าย ขนมจีบ ขนมหวาน

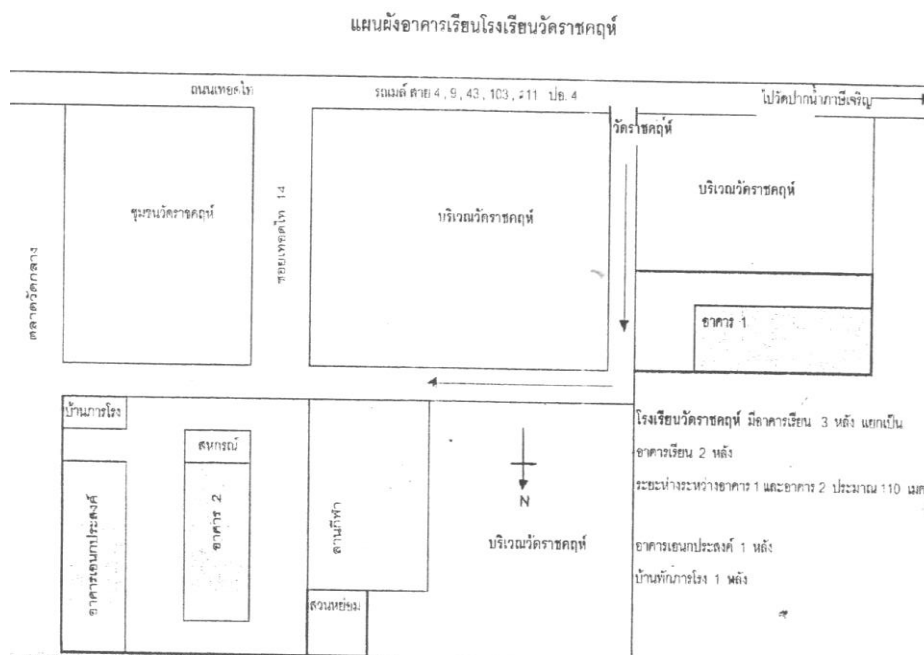
๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑) ห้องวิทยาศาสตร์
- ๒) ห้องคอมพิวเตอร์
- ๓) ห้องนาฏศิลป์-ห้องพยาบาล
- ๔) ห้องสหกรณ์
- ๕) ห้องสมุด
- ๖) โรงประกอบอาหาร
- ๗) ป้ายนิเทศ
- ๘) ห้องลูกเสือ
- ๙) ห้องดนตรีสากล
- ๑๐) กำแพงทะเลมูมิ

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนวัดราชคฤห์



แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนวัดราชคฤห์



๑.๓ จำนวนนักเรียน จำแนกได้ดังนี้

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน		รวม	ครูประจำชั้น	ครูพิเศษ
	ชาย	หญิง			
อ.๑	๗	๕	๑๒	นางสาววชิรา วิสุกัน	นายประวิทย์ คุสิตา นายปริตรภัทร ปรีตวา
อ.๒	๙	๖	๑๕	นางสาวชนกพร ยอดดี	
รวมอนุบาล	๑๖	๑๑	๒๗		
ป.๑	๗	๘	๑๕	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย	
ป.๒	๙	๖	๑๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวินัด แสงศิลป์	
ป.๓	๗	๗	๑๔	นายชาญยุทธ บุญช่วย	
ป.๔	๑๓	๗	๒๐	นางสาวจรรณีย์ ศรีบุญเรือง	
ป.๕	๗	๙	๑๖	นางสาวโสภิตา มูลเทพ	
ป.๖	๑๑	๑๐	๒๑	นายสุวิทย์ เกียรติธีระพานิชย์	
รวมประถม	๕๔	๔๗	๑๐๑		
รวมทั้งหมด	๗๐	๕๘	๑๒๖		

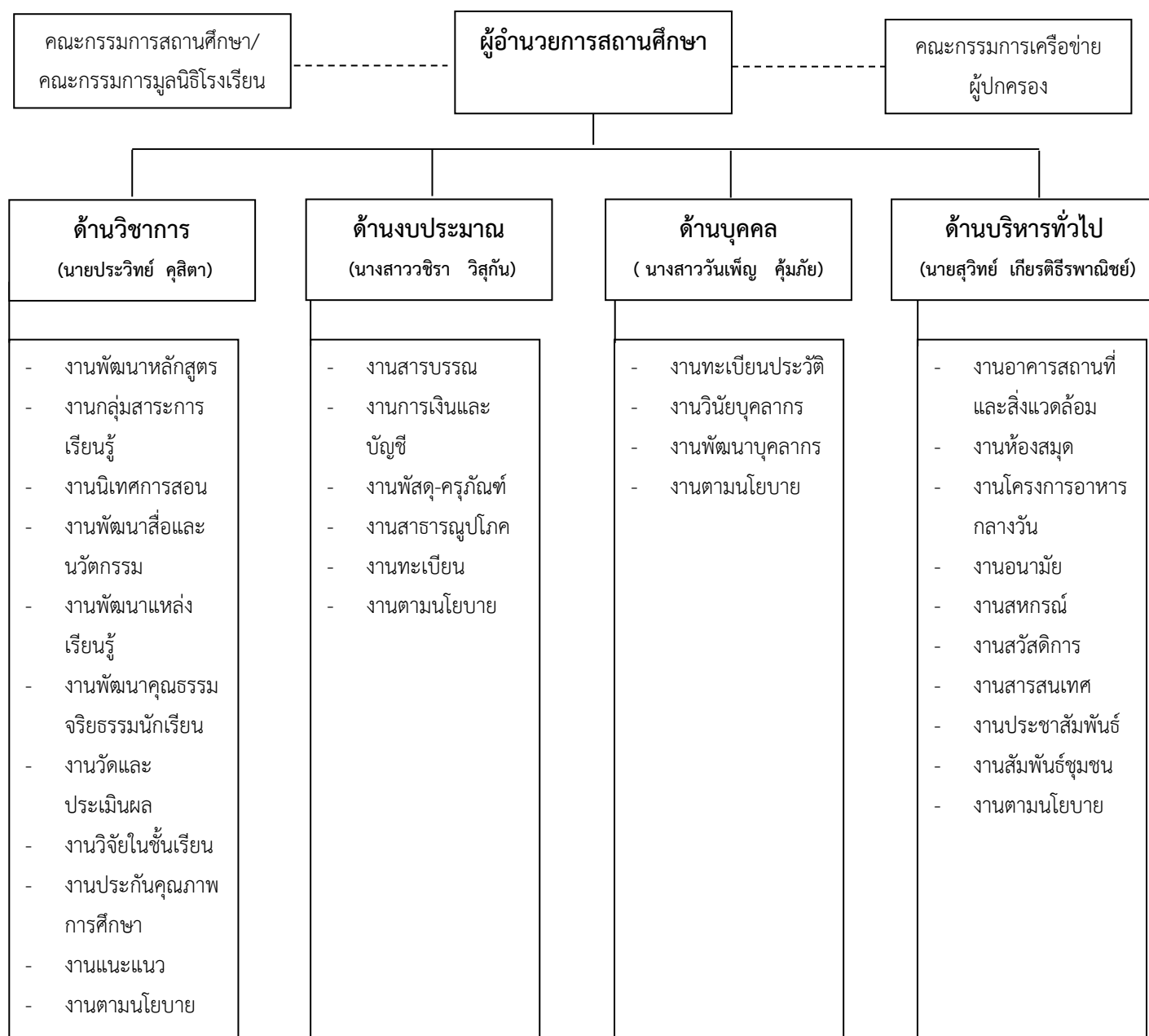
๑.๔ จำนวนบุคลากร จำแนกได้ดังนี้

ประเภทบุคลากร	จำแนกตามเพศ			จำแนกตามระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑	๑	๑	-	-	๑
ครูปฏิบัติการสอน (คศ.๓)	-	๑	๑	-	๑	-	๑
ครูปฏิบัติการสอน (คศ.๒)	๓	๒	๕	๕	-	-	๕
ครูปฏิบัติการสอน (คศ.๑)	๑	๒	๓	-	๓	-	๓
ครูผู้ช่วย	-	๑	๑	-	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑
คนเลี้ยงเด็ก	-	๔	๔	-	๑	๓	๔
พนักงานสถานที่ (ประจำ)	๒	-	๒	-	-	๒	๒
รวม	-	๑	๑	-	-	๑	๑

๑.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ แบ่งงานเป็น ๔ ด้านคือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ทำให้รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดราชคฤห์



๑.๖ สภาพปัญหา

๑. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจนถึงปานกลาง ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ทั้งในด้านสุขภาพ พฤติกรรมและการเรียน

๒. สภาพปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในชุมชน ได้แก่ แหล่งมั่วสุ่มยาเสพติด และร้านเกมคอมพิวเตอร์ เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

๓. ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่คับแคบ สนามใช้ร่วมกับชุมชนที่มีสภาพเป็นตลาดสด ทำให้ไม่สามารถจัดแหล่งเรียนรู้หรือกิจกรรมที่หลากหลายได้

๔. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ได้แก่

- ๑) อัตรากำลังครูมีจำกัด ขาดครูในบางสาขาวิชา เช่น ปฐมวัย คณิตศาสตร์ ดนตรี
- ๒) งบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษา ในห้องเรียนพิเศษต่างๆ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงเป็นภาระที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาเอง
- ๓) งานตามนโยบายมีอย่างต่อเนื่องทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนาที่ผ่านมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นเพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการสืบสานทางวัฒนธรรม ให้มีความก้าวหน้าทันโลกปัจจุบันและอนาคต

สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน เพื่อการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดราชคฤห์ เป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ ๓

โรงเรียนวัดราชคฤห์ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในรอบที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒ - ๔ สิงหาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๓ กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	จำนวน	๘	ตัวบ่งชี้
- กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
- กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
รวม		๑๒	ตัวบ่งชี้

โดยมีผลการประเมินในระดับดีมาก ๑๑ ตัวบ่งชี้ และระดับดี ๑ ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
พื้นฐาน	๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕	ดีมาก
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕	ดีมาก
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๕	ดีมาก
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘.๕	ดี
	๕.เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๘	ดี
	๖.ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๓๕	๒๘	ดี
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๔.๕	ดีมาก
	๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีมาก

กลุ่ม ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
	ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๘.๕๐	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถม

กลุ่ม ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๗๕	ดีมาก
	๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๖๔	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๑๐	๙.๙๗	ดีมาก
	๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๙.๕๐	ดีมาก
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๒.๐๔	ดี
	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๑๐	ดีมาก
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
	๘. พัฒนาการขอการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๕	ดีมาก
อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕	ดีมาก
		๑๐๐	๙๐.๔๐	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						✓
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						✓
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓		
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						✓
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ๔.๗๕ มีค่าเฉลี่ย ยอดเยี่ยม...

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					✓
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					✓
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					✓
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					✓
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓
	๕) มีความสามารถทางด้านศิลปะป้องกันตัว					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						✓
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				✓	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						✓
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ๔.๕๕ มีค่าเฉลี่ย ยอดเยี่ยม

**ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๒	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๒	๑๒	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๒	-	-

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๒	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๒	๑๒	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๒	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	๒	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๓	๗๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๘	๒	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๓	๗๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒	๑	๐	๒	๒	๓	๓	๕	๑๑	๖๑.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๑๑	๑๔	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๑๘	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๑๑	๑๔	๗๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑๔	๑๕	๘๓.๓๓
ศิลปะ	๑๘	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๘	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๔	๑๖	๘๘.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๘	๑๒	๖๖.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๑๒	๑๔	๗๗.๗๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๙	๑๑	๘๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๘	๑๑	๘๔.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๑	๕	๙	๖๙.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๙	๑๒	๙๒.๓๑
ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๑๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๑๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๒	๓	๙	๖๙.๒๓
หน้าที่พลเมือง	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	๒	๐	๐	๐	๒	๖	๓	๔	๑๓	๗๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๗	๒	๐	๐	๐	๒	๖	๑	๖	๑๓	๗๖.๔๗
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๐	๐	๑	๒	๔	๔	๔	๑๒	๗๐.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๑๕	๘๘.๒๔
ประวัติศาสตร์	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๗	๑๕	๘๘.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
การงานอาชีพฯ	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๓	๔	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒	๒	๒	๑	๒	๔	๐	๔	๘	๔๗.๐๖
หน้าที่พลเมือง	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑๒	๑๕	๘๘.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	๑	๐	๑	๑	๓	๓	๓	๒	๘	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๔	๑	๐	๐	๒	๒	๒	๔	๓	๙	๖๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๔	๑	๐	๐	๑	๒	๔	๒	๔	๑๐	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๔	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๗	๑๑	๗๘.๕๗
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๕	๑๓	๙๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖
ศิลปะ	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๓	๙๒.๘๖
การงานอาชีพฯ	๑๔	๑	๐	๐	๐	๑	๖	๑	๕	๑๒	๘๕.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑	๓	๒	๐	๑	๕	๐	๒	๗	๕๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	๑	๐	๒	๑	๔	๔	๒	๔	๑๐	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๐	๒	๓	๒	๑	๕	๔	๑๐	๕๕.๕๖
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๔	๒	๔	๒	๕	๑๑	๖๑.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๔	๑	๕	๗	๑๓	๗๒.๒๒
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๙	๔	๔	๑๗	๙๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๙	๑๗	๙๔.๔๔
ศิลปะ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๗	๑๗	๙๔.๔๔
การงานอาชีพฯ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๖	๑๕	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๒	๔	๔	๒	๑	๑	๓	๕	๒๗.๗๘
หน้าที่พลเมือง	๑๘	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๑๓	๑๖	๘๘.๘๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	๒	๐	๐	๓	๕	๕	๒	๘	๑๕	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๒	๐	๐	๒	๓	๔	๔	๑๐	๑๘	๗๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๒	๐	๐	๔	๓	๖	๓	๗	๑๖	๖๔.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๖	๒๓	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๒	๐	๐	๐	๒	๗	๕	๙	๒๑	๘๔.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๒	๒๓	๙๒.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๕	๒๓	๙๒.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๕	๒๓	๙๒.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๒	๐	๑	๕	๕	๓	๒	๗	๑๒	๔๘.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๗	๒๒	๘๘.๐๐

สรุปร้อยละคะแนนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๑๙

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	
			ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๔๖	๖๙.๒๑	๖๖.๑๖
	S.D.	๖.๒๗	๑๔.๘๑	๑๔.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๐๗	๗๒.๔๘	๗๑.๒๗
	S.D.	๑.๕๙	๑๐.๑๓	๙.๙๐
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๗๖	๗๐.๘๕	๖๘.๗๒
	S.D.	๔.๘๖	๑๒.๗๒	๑๒.๔๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	
			ระดับสังกัด (N = ๔๓๑)	ระดับประเทศ (N = ๓๐,๕๘๔)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๙๕	๕๔.๓๐	๕๓.๑๘
	ลำดับที่		๒๑๖	๓,๑๗๘
ด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๘๕	๔๔.๔๙	๔๗.๑๙
	ลำดับที่		๑๓๐	๓,๓๑๔
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๕๒	๔๙.๑๕	๔๘.๐๗
	ลำดับที่		๑๘๒	๒,๘๐๐
รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๗๗	๔๙.๓๒	๔๙.๔๘
	ลำดับที่		๑๗๔	๔,๖๖๓

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (Nation Test : NT) ปี ๒๕๖๑

ความสามารถ	จำนวนผู้สอบทั้งหมด	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา(Literacy)	๑๕	๕๒.๙๕	๑	๗	๖	๑
ด้านการคิดคำนวณ(Numeracy)	๑๕	๔๖.๘๕	๓	๗	๔	๑
ด้านเหตุผล(Reasoning Ability)	๑๕	๔๙.๕๒	-	๑๐	๕	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๑๕	๔๙.๗๗	-	๑๐	๕	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ย (ระดับ ร.ร.)	๖๔.๔๕	๕๖.๖๗	๕๖.๕๒	๔๔.๐๕
คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	๕๗.๗๑	๓๗.๔๓	๔๐.๑๗	๔๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ย (ระดับประเทศ)	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๑๖	๑๑	๑๖	๑๒
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๖๙.๕๗	๔๗.๘๓	๖๙.๕๗	๕๒.๑๗

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน น.ร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๒	๑	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๕	๑๒	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๑	๒	-	๒
รวม	๑๐๕	๗๖	๒๑	-	๘
ร้อยละ		๗๒.๓๘	๒๐.๐๐	-	๗.๖๒

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๙	๖	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๕	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๑	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๑	๒	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๗	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๑	๒	-	๒
รวม	๑๐๕	๗๗	๑๙	๑	๘
ร้อยละ		๗๓.๓๓	๑๘.๑๐	๐.๙๕	๗.๖๒

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๓	๒
รวม	๑๐๕	๙๗	๘
ร้อยละ		๙๒.๓๘	๗.๖๒

วิชาที่โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะจากสมศ.ในการประเมินรอบที่ ๓ (วันที่ ๒-๔ สิงหาคม ๒๕๕๔)

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรนำผลการสอบ O-NET ปี ๒๕๕๓ มาใช้ประกอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจากผลการสอบ O-NET ปี ๒๕๕๓ ผลคะแนนในทุกกลุ่มสาระมีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ เพื่อนำผลคะแนนของผู้เรียนรายบุคคลของสถานศึกษา เทียบกับผลคะแนนทดสอบ O-NET รายบุคคลของสถานศึกษาว่าการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมีมาตรฐาน สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับสากลหรือไม่ โดยจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ๆ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาคือ เก่ง (เกรด ๓-๔) ปานกลาง (เกรด ๒) อ่อน (เกรด ๑) แล้ว ประเมินผลดูว่าผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ข้อมูลสัมพันธ์กันหรือไม่ กลุ่มเก่ง (๓-๔) ผู้เรียนแต่ละคนควรทำคะแนนระดับชาติได้ ๖๐ คะแนน จากคะแนนเดิม กลุ่มปานกลาง (เกรด ๒) ผู้เรียนแต่ละคนควรทำคะแนน

ระดับชาติได้ประมาณ ๕๐-๕๙ คะแนน จากคะแนน กลุ่มอ่อน (เกรด ๑) ผู้เรียนแต่ละคนควรทำคะแนนได้ระดับชาติได้ประมาณต่ำกว่า ๕๐ คะแนน โดยนำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากร สร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและสร้างชิ้นเองอย่างกว้างขวาง

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

พัฒนาโครงการของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน วัดอย่างต่อเนื่อง

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลจากการสอบ O-NET ปี ๒๕๕๓ มาดำเนินการในการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA แบบครบวงจร เนื่องจากผลการสอบ O-NET ปี ๒๕๕๓ สถานศึกษามีคะแนนสูงทุกกลุ่มสาระเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนระดับชาติ แต่ผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยก็ยังอยู่ในระดับพอใช้ สถานศึกษาควรใช้ข้อมูลที่ได้จากการสอบ O-NET ปี ๒๕๕๓ มาทำการเชื่อมโยงการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลงานผู้เรียน สรุปผลที่ได้ว่าเป็นอย่างไร จากนั้นก็นำข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามบริบทต่อไป

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนิเทศและติดตามผลนิเทศอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการตั้งคณะกรรมการกำกับ ดูแล รับผิดชอบ เข้าไปในงานปกติ เพื่อให้เป็นระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
โครงการศิลปะการป้องกันตัว (มวยไทยคาดเชือก)

บทที่ ๒

แนวคิด หลักการและปัจจัยแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนวัดราชคฤห์ ได้ดำเนินการศึกษาแนวคิดและปัจจัยแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีกระบวนการที่เป็นระบบของการวิเคราะห์ (SWOT ANALYSIS) โดยนำประเด็นสำคัญอันได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาเป็นส่วนประกอบภายใต้การดำเนินการที่มีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. แนวคิด หลักการ

๑.๑ แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระสำคัญดังนี้

๑. หลักการศึกษาไทย ให้มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม หลักการศึกษาไทย คือ เป็นการศึกษาสำหรับประชาชนทั่วไป ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และให้ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และภูมิปัญญาไทยเป็นองค์ประกอบในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทางสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. สิทธิและหน้าที่ของบุคคลในทางการศึกษา การศึกษาต้องจัดให้บุคคลทุกกลุ่มมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ทั้งนี้ต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณธรรมโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีสิทธิและหน้าที่จัดให้บุตรและบุคคลในความดูแลได้รับการเตรียมความพร้อมระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสิทธิได้รับการอบรมวิธีการเลี้ยงดู ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้รับลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามที่กฎหมายกำหนด

๓. ระบบการศึกษา กำหนดให้ระบบการศึกษามี ๓ รูปแบบได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษา ในระบบแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งให้ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการและภาคเอกชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้ กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา กำหนดให้มี กฎกระทรวง เพื่อให้หน่วยงานของรัฐจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงาน นั้น สถาน ศึกษาทุกระดับสามารถใช้หลักสูตรต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอนได้

๔. แนวการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาและฝึกอบรม ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นผู้สำคัญที่สุด เน้นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม ไทย การประกอบอาชีพ การเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการจัดการศึกษา

๕. การบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีการจัดสรรอำนาจระหว่างราชการส่วนกลาง ราชการในพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้ราชการส่วนกลางระดับกระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา แห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายและแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษากำกับ ดูแล และประเมินผลการจัดการศึกษาในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของส่วนราชการนั้น ราชการส่วนกลาง มีอำนาจจัดตั้งส่วนราชการในพื้นที่ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการ การศึกษาของพื้นที่ในสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแลการจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด สำหรับการศึกษาเอกชนให้มีความเป็นอิสระอยู่ภายใต้การกำกับติดตามและประเมิน

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ โดยรัฐให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ เงินอุดหนุน ภาษีและสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่เอกชนตามความเหมาะสม

๖. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วย งานอิสระ มีอำนาจหน้าที่ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งให้รายงานผลการประเมินดังกล่าวโดยเปิดเผยต่อสาธารณชน และให้มีระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานของระดับอุดมศึกษาเป็นการเฉพาะ

๗. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงโดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๘. ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและเอกชน โดยการจัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ให้คำนวณค่าใช้จ่ายเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน สถานประกอบการให้เหมาะสมและเพียงพอ ตลอดจนให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีและอื่น ๆ แก่ผู้บริจาคทรัพย์สินและอสังหาริมทรัพย์ให้แก่สถานศึกษา โดยจะต้องใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ และสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาทั้ง ๓ ระบบ ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๑.๒ แนวคิดจากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ยึดวิสัยทัศน์ของกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ ของแผนพัฒนาฯ ได้ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙ ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็น กรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมาย การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่องค์กรระหว่างประเทศกำหนดขึ้น อาทิ การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals : SDGs) ที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้น เป็นต้น ส่วนแนวทางการ พัฒนา ได้บูรณาการนโยบายหรือประเด็นพัฒนาที่สำคัญของประเด็นการปฏิรูปประเทศ ๓๗ วาระ และไทยแลนด์ ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนานตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมใน การเข้าถึงทรัพยากรและ บริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมี ความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการ ผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐาน ราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ สนับสนุนการเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของ ภาศัการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนากลุ่มและเมือง เพื่รองรับการพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และ นานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและ สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณ ลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ พฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้ เท้าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความเข้มแข็ง ประชาชน ทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็น ธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่ เศรษฐกิจฐานบริการและ ดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้า และบริการมีระบบการผลิตและให้บริการ จากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและ บริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและชุมชนรวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการ ให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจ ไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการ ขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความ สมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ ได้รับการจัดการอย่างถูกหลัก สุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ ในเกณฑ์มาตรฐาน

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่น ของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และ ความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่ง สินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้อง

ประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่า การลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียน สูงขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชน ดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหาร จัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบัน การจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบ งบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มี ความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัล เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาใน ด้านคุณภาพคน ในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาใน ระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความ เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้ สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรม ในสังคมไทยมีความ คืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของ คุณภาพการบริการภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความ เหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มี ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจนเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของ ภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มี ความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับ ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยขยายตัวต่ำ ศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลกซบเซา และข้อจำกัดภายในประเทศ เองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลิตผลและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้ง ฐานเศรษฐกิจภายในประเทศ ขยายตัวช้า

๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันสภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและการให้บริการ รวมทั้ง การดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความ หลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่ม สูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ

มีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น และข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศทวีความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง และยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความ มั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่ม บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัย คุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติ การสร้างสถานการณ์ใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคุกคามทางเศรษฐกิจ โดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์

๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย ระบบการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการ พัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการให้บริการประชาชนยังไม่ได้มาตรฐานสากล การบังคับใช้กฎหมายที่ขาด ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของท้องถิ่นขาดความโปร่งใส ระบบและกระบวนการ ยุติธรรมไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการทุจริตประพฤติดมิชอบใน สังคมไทย

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ที่ผ่านมาการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศประสบปัญหาด้านความต่อเนื่องในการดำเนินการ และ ปัญหาเชิงปริมาณ คุณภาพ และการบริหารจัดการการให้บริการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนการ พัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพ

๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัยความได้เปรียบด้าน แรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศมากกว่าการสะสมองค์ความรู้เพื่อพัฒนา เทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยีซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็น เจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างไม่เพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรม ได้

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๖ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับ ภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนา เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัว ของการพัฒนาในกรุงเทพฯและภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่ เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของ ไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือ ระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการ พัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่นๆ กับมิตรประเทศ และเป็นการขับเคลื่อนเนื่องจากการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนิน นโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรีเปิดกว้าง และเป็นธรรมดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหาตลาดใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อพัฒนากับประเทศในอนุภูมิภาคและภูมิภาครวมทั้งประเทศนอกภูมิภาค

๑.๓ นโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดี ขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้อายุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และ ผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภาคี(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้าน

การวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สาธิต มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิต

ครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นต้น

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริม และปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการ ผลิตรีบทเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็น ต้น

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้ง ประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้ง ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ทางวิจัย และ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชฯ สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ สถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็น พิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและ พื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับ สถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุน การศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการ กำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้าน อุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับ

ระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๒. ปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของโรงเรียนว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจะช่วยให้กำหนดทิศทางของการวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน และโรงเรียนสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

- ๑) โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของโรงเรียน ทุกส่วน
- ๒) ผลผลิตและการบริการ ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการของการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน
- ๓) บุคลากร ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน
- ๔) ประสิทธิภาพทางการเงิน ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิก – จ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
- ๕) วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน
- ๖) การบริหารจัดการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดี หรือข้อเด่นที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ
๖. ผู้เรียนมีจิตอาสา
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ศิลปะป้องกันตัวมวยไทย
๘. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
๙. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา
๑๐. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

๑๑. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้
๑๒. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม
๑๓. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยที่อาจส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
๓. ครูมีจำนวนน้อยและมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลต่อการเรียนการสอน

๒.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วยปัจจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและ ปัญหาสังคม เป็นต้น
- ๒) **ด้านเทคโนโลยี** ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นต้น
- ๓) **ด้านเศรษฐกิจ** ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ เป็นต้น
- ๔) **ด้านการเมืองและกฎหมาย** ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาหลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซง ทางการเมือง เป็นต้น

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ ดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีสภาพที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมี ๒ อาคารห่างกันและมีพื้นที่คับแคบ
๓. โรงเรียนอยู่ติดคลอง ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง
๔. ชุมชนโดยรอบมีแหล่งมั่วสุม ทำให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน

๓. การกำหนดทิศทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานคร นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานการศึกษา นโยบายหรือภารกิจ

ของสำนักงานเขต นโยบายของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ทำให้ได้ผลมา กำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย/ผลผลิต (Outputs) โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ โดยร่วมกันทุกฝ่ายยึดแนวทาง “มองย้อนอดีต คิดถึงปัจจัยในปัจจุบัน วาดฝันอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์”

วิสัยทัศน์ (Vision) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและระบบเทคโนโลยี จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์นำศิลปะมว ไทยสู่สากล ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
๔. พัฒนาความสามารถให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๘. ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปะมว ไทยให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน
๙. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการป้องกันโดยใช้มว ไทย
๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. เผยแพร่ความสามารถด้านศิลปะมว ไทยของผู้เรียนสู่สาธารณชน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๙. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
๑๐. ครูใช้และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๑๑. ครูวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๑๒. สถานศึกษาติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
๑๓. สถานศึกษามี Smart TV. /Projector เพื่อการศึกษา
๑๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๕. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

แผนการใช้จ่ายเงินค่าจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (งบเงินอุดหนุนรัฐบาล)

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

.....

โรงเรียนวัดราชคฤห์สำนักงานเขตธนบุรี ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ งบเงินอุดหนุนรัฐบาล เพื่อเป็นค่าจัดการเรียนการสอน ตามยอดจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ เป็นเงิน ๒๔๔,๕๐๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๑-๒) จำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๑,๗๐๐.- บาท เป็นเงิน ๓๗,๔๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) จำนวน ๑๐๙ คน ๆ ละ ๑,๙๐๐.- บาท เป็นเงิน ๒๐๗,๑๐๐ บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน.....-.....คน ๆ ละ ๓,๕๐๐.- บาท เป็นเงิน.....-.....บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน.....-.....คน ๆ ละ ๓,๘๐๐.- บาท เป็นเงิน.....-.....บาท

รวมจำนวน ๑๓๑ คน

เป็นเงิน ๒๔๔,๕๐๐ บาท

รายการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ยอดเงิน ค่าใช้จ่าย (บาท)	หมายเหตุ
ค่าจัดการเรียนการสอน			
- ค่าวัสดุการศึกษา	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๖๘,๕๐๐	
- ค่าวัสดุสื่อการเรียนการสอน	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๑๐,๐๐๐	
- ค่าหนังสือห้องสมุด	-	-	
- ค่าพาหนะบริการสุขภาพ	-	-	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา	-	-	
- ค่าเวชภัณฑ์	-	-	
- ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	
- ค่าหนังสือเสริมการเรียนรู้	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	
- ค่าแบบฝึกหัด	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๑๐,๐๐๐	
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๑๐,๐๐๐	
- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	-	-	
- ค่าวัสดุไฟฟ้างานบ้าน	เม.ย - พ.ค. ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	
- ค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ ๔๐ ของค่าสาธารณูปโภคปีก่อน)	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๘๖,๐๐๐	
รวมค่าใช้จ่ายเป็นเงินทั้งสิ้น		๒๔๔,๕๐๐	

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

งบเงินอุดหนุนรัฐบาล เพื่อเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามยอดจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

เป็นเงิน ๖๑,๗๘๐ บาท (หกหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๑-๒) จำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๔๓๐.- บาท เป็นเงิน ๙,๔๖๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) จำนวน ๑๐๙ คน ๆ ละ ๔๘๐.- บาท เป็นเงิน ๕๒,๓๒๐ บาท
- รวมจำนวน ๑๓๑ คน เป็นเงิน ๖๑,๗๘๐ บาท

แผนงานกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ยอดเงินค่าใช้จ่าย (บาท)	หมายเหตุ
๑. กิจกรรมวิชาการ			
๑) กิจกรรมค่ายวิชาการ	มิ.ย. - ก.ค. ๖๒	๖,๕๕๐	
- ค่าวัสดุ			
(๑๓๑ คน x ๕๐ บาท = ๖,๕๕๐ บาท)			
๒) กิจกรรมประกวด/แข่งขันทางวิชาการ		-	
- ค่าวัสดุ			

๓) กิจกรรมสอนเสริม/แก้ปัญหาเฉพาะด้าน		-	
- ค่าวัสดุ			

๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			
๑) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม			
๑.๑ การจัดค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ฝึกปฏิบัติ)		-	ไม่ใช้ งบประมาณ
(๔๑ คน)			
๑.๒ กิจกรรมอาสา (ปฏิบัติ)		-	
๒) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	มิ.ย. - ก.ค. ๖๒	๑๑,๔๐๐	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ (ฝึกปฏิบัติ)			
- ค่าสมนาคุณวิทยากร			
(- คน x- ชม. X - วัน x - บาท = - บาท)			
- ค่าวัสดุฝึก			
(๙๕ คน x ๑๒๐ บาท = ๑๑,๔๐๐ บาท)			

แผนงานกิจกรรม	ระยะเวลา	ยอดเงินค่าใช้จ่าย (บาท)	แผนงาน กิจกรรม
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา	มิ.ย. - ก.ค. ๖๒	๓๙,๒๐๐	งดเบิกอาหาร กลางวัน โรงเรียน
ณ ซาฟารี เวิลด์			
- ค่าเข้าชม			
(๑๓๑ คน x ๑๕๐ บาท = ๑๙,๖๕๐ บาท)			
- ค่าอาหาร (อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม)			
(๑๓๑ คน x ๕๐ บาท = ๖,๕๕๐ บาท)			
- ค่าพาหนะ (ค่ารถโดยสารปรับอากาศขนาด ๔๘ ที่นั่งขึ้นไป จำนวน ๒ คัน) (๒ คัน x ๔,๕๐๐ บาท = ๙,๐๐๐ บาท)			
- ค่าพาหนะ (ค่ารถโดยสารปรับอากาศขนาด ๔๐ ที่นั่งขึ้นไป จำนวน ๑ คัน) (๑ คัน x ๔,๐๐๐ บาท = ๔,๐๐๐ บาท)			
๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	มิ.ย. - ก.ค. ๖๒	๔,๖๓๐	เบิกจ่ายตาม งบประมาณ คงเหลือ
และการสื่อสาร (ICT)			
- ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์			
๑๓๑ คน x ๓๔ บาท = ๔,๔๕๔ บาท)			
รวม		๖๑,๗๘๐	

แผนการใช้จ่ายเงินโครงการเรียนฟรี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนงานบริหารการศึกษา งานบริหารการศึกษา หมวดรายจ่ายอื่น
โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณตามยอดจำนวนนักเรียน
ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๑๓๑ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวนทั้งสิ้น
๗๘,๖๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน) ค่าใช้จ่ายตามแผนฯ ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลา ดำเนินการ	ยอดเงิน ค่าใช้จ่าย (บาท)	หมายเหตุ
๑	ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารี ยุวกาชาด/ชุดนอนอนุบาล/ ชุดพลະ (๑๓๑ คน x ๔๕๐ บาท)	พ.ค. - มิ.ย. ๖๒	๕๘,๙๕๐	ถัวจ่ายระหว่างรายการได้ (ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง)
๒	ค่าประกันอุบัติเหตุ ๑๓๑ คน x ๑๕๐ บาท)	เม.ย. ๖๒ - พ.ค. ๖๒	๑๙,๖๕๐	ถัวจ่ายระหว่างรายการได้ (ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง)
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			๗๘,๖๐๐	

-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอแผนฯ
(นางสาวรัชชา หัตถาภรณ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบฯ
(นายพรศักดิ์ พงศกรวานิช)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนางาน โครงการและกิจกรรม

๔.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนา

การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดราชคฤห์ ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการป้องกันโดยใช้มวยไทย

๒. เผยแพร่ความสามารถด้านศิลปะมวยไทยของผู้เรียนสู่สาธารณชน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ๑. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย

๒. ครูใช้และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓. ครูวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ ๑. สถานศึกษาติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สถานศึกษามี Smart TV. /Projector เพื่อการศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย

๔.๒ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนางานของโรงเรียน

นอกจากการกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาแล้วโรงเรียนวัดราชคฤห์ยังกำหนดโครงการและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนางานตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๔) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ/โครงการงานและนวัตกรรม
- ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ เฉลี่ยระดับชาติ เพิ่มขึ้น (มฐ.๑ ๑.๑.๕) ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๑.๕) ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๑) ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๔)
๒.	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๑) ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการเขียนตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๑) ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสารตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๑)
๓.	โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๑)
๔.	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ/โครงการงานและนวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๒) ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๑.๒)
๕.	โครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย ในระดับดี (ปฐมวัย มฐ.๑)

ชื่อโครงการ

สนองกลยุทธ์

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

นายประวิทย์ คุสิตา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษา ตามความในมาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวทางการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ทำการประเมินภายนอกรอบที่สาม ได้เสนอแนะโรงเรียนในด้านผลการจัดการศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ มาใช้ประกอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพพัฒนาคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรีย์ภาพทางศิลปดนตรี กีฬา ภาควิชาใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดราชคฤห์ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น ตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติเพิ่มขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนจำนวน ๔๔ คน มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติเพิ่มขึ้น
- ๒) ผู้เรียนจำนวน ๔๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนจำนวน ๔๔ คน มีความสามารถทางการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๔) ผู้เรียนจำนวน ๔๔ คน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓.๑ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.๖๒	ครูสุวิทย์
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑,๒,๖,๙ (มฐ.๑ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๑.๕)) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๒ มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๒.๑ ค่ายภาษาไทย ๑.๒.๒ ค่ายคณิตศาสตร์ ๑.๒.๓ ค่ายวิทยาศาสตร์ ๑.๒.๔ ค่ายสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑.๒.๕ ค่ายสุขศึกษาพลศึกษา ๑.๒.๖ ค่ายศิลปะ ๑.๒.๗ ค่ายการงานอาชีพฯ ๑.๒.๘ ค่ายภาษาต่างประเทศ ๑.๓ กำหนดตารางปฏิทินในการจัดกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๔ กำหนดกิจกรรมที่จัดเป็นฐานกิจกรรม ๑.๕ มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบตามฐานกิจกรรม ๑.๖ เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในฐานกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูประวิทย์ ครูโสภิตา ครูวันเพ็ญ ครูจรรยา ครูชาญยุทธ ครูชวรา ครูปริตร ภัทร ครูประวิทย์ ครูสุวิทย์ ครูประวิทย์ หัวหน้ากลุ่ม สาระ

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติเพิ่มขึ้น	ทดสอบระดับชาติ	แบบบันทึกผลการทดสอบระดับชาติ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี	บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี	ประเมินผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	แบบบันทึกผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายประวิทย์ คุลีตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
 สมองกลยุทธ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สมองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวโสภิตา มุลเทพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๔ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้เรียนมาจากหลากหลายสังคม หลากหลายพื้นฐาน แต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัวมีปัญหา และมีศักยภาพแตกต่างกัน ในการจัดการเรียนรู้จึงมีทั้งประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และไม่บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในปัจจุบันพบว่า ปัญหาสำคัญที่ส่งผลการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น คือปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังมีความสำคัญในแง่เป็นเครื่องสื่อความหมายทางวัฒนธรรมด้วย นอกจากนี้ ภาษาไทย ยังถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่นาภาคภูมิใจสำหรับคนไทย คนไทยจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องศึกษาหลักเกณฑ์ของภาษาและฝึกฝนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้การสื่อสาร และพัฒนาตนเองในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ แต่ในความเป็นจริงสังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหา เยาวชนของไทยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก เห็นได้จากตัวเลขแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาอ่านหนังสือไม่ออก เพิ่มขึ้นทุกปี

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ก็เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหานักเรียนอ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนไม่ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทำการสำรวจพบว่า ยังมีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่องอยู่หลายคน ส่งผลให้ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ผลการทดสอบวัดความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ ของโรงเรียนต่ำตามไปด้วย โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้และต้องดำเนินการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง โดยดำเนินโครงการอ่านคล่องเขียนได้ โดยดำเนินกิจกรรม๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) หมอภาษา ๒) ให้ภาพเล่าเรื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนให้ลดน้อยลง และป้องกันการเกิดปัญหาใหม่ในปีการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียน
- ๓ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ผู้เรียนจำนวน ๙๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผน (Plan)	-ประชุมวางแผนโครงการ -เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ -กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	มิ.ย.๒๕๖๒	นางสาวโสภิตา มูลเทพ
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ หน่อภาษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๕ มฐ. ๑.๑) ๑.๑ จัดทำเอกสาร คำศัพท์ ที่นักเรียนควรรู้แต่ละระดับชั้น ๑.๒ แจกเอกสารให้นักเรียนแต่ละคน ๑.๓ นักเรียนนำเอกสารไปศึกษานอกเวลาเรียน ๑.๔ นักเรียนนำไปฝึกเขียนกับครูประจำชั้น ก่อนเรียนชั่วโมงที่ ๑ ทุกวัน วันละ ๕ คำ ๑.๕ นักเรียนนำไปฝึกอ่านกับครูท่านใดก็ได้ช่วงพักกลางวัน ๑.๖ ครูบันทึกผลการอ่านนักเรียน ๑.๗ นักเรียนคนใดที่อ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวโสภิตา มูลเทพ และ ครูทุกท่าน

	มาพบหมอภาษาเดือนละ ๑ ครั้ง ๑.๘ คุณครูที่เป็นหมอภาษาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน ๑.๙ สรุปผลการดำเนินการกิจกรรมที่ ๒ ให้ภาพเล่าเรื่อง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๔ มฐ. ๑.๑) ๑.๑ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ ๑.๒ จัดทำรูปเล่มให้นักเรียนแต่ละระดับชั้น ๑.๓ แจกให้นักเรียนแต่ละคน ๑.๔ นักเรียนนำไปฝึกเขียนและเล่าเรื่องกับครูประจำชั้นในช่วงชั่วโมงเสริม ๑.๕ ครูบันทึกคะแนน ๑.๖ นักเรียนคนใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พบครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาต่อไป ๑.๗ ครูภาษาไทยสรุปผลการดำเนินงาน		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการอ่านและการเขียนแต่ละกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวโสภิตา มูลเทพ
๔. ประเมินผลและรายงาน	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่ ๑ หมอภาษาและกิจกรรมที่ ๒ ให้ภาพเล่าเรื่อง ๒ ดำเนินการประเมินผล ๓ สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔ เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวโสภิตา มูลเทพ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖ สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ	-	บาท	
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท	
รวม	๑,๐๐๐	บาท	ดังรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑. กิจกรรมหมอบภาษา			๕๐๐		๕๐๐	นางสาวโสภิตา มูลเทพ
๒. กิจกรรมให้ภาพเล่าเรื่อง			๕๐๐		๕๐๐	นางสาวโสภิตา มูลเทพ
รวม			๑,๐๐๐			

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นในระดับดี	๑. บันทึกผลการทดสอบการอ่านเดือนสุดท้ายของการทดสอบการอ่าน	๑. แบบบันทึกข้อมูลทดสอบการอ่านเดือนสุดท้ายของการทดสอบการอ่าน
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นในระดับดี	๒. ทดสอบการเขียน	๒ แบบประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นในระดับดี	๓. ทดสอบการสื่อสาร	๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๙.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๙.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสภิตา มูลเทพ)

ตำแหน่ง ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจณี โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สนองกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นายสุวิทย์ เกียรติธีรพาณิชย์

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันในวงกว้างว่าความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศักยภาพของแรงงาน ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย จึงมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยในทุกๆระดับและสาขาอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์และการบูรณาการระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ซึ่งจะนำโอกาสทางเศรษฐกิจและการทำงานร่วมกันแบบไร้พรมแดนของสมาชิกในสังคมโลก โดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการติดต่อสื่อสารทุกประเภท ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องสร้างบุคลากรของประเทศให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงเนื่องจาก บุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในประชาคมโลกได้ดี รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข่าวสาร และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อถ่ายทอดแลกเปลี่ยน สร้างองค์ความรู้ และสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมอาชีพในระดับนานาชาติได้

โรงเรียนวัดราชคฤห์สำนักงานเขตธนบุรีกรุงเทพมหานครก็เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ต้องการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเนื่องจากนักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านอีกเป็นจำนวนมากส่งผลให้ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานแห่งชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำตามไปด้วยอีกทั้งนักเรียนยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วยโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้และต้องดำเนินการแก้ปัญหาอย่างจริงจังโดยดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยดำเนินกิจกรรม ๑ กิจกรรมได้แก่กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำโดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหการอ่านภาษาอังกฤษ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนจำนวน ๙๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นใน

ระดับผ่าน ร้อยละ ๗๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค.๖๒	ครูสุวิทย์
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ ภาษาอังกฤษวันละคำ (สอดคล้องกับ ตชว.๕ (มฐ.๑ ๑.๑.๑)) ๑.๑ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๒ กำหนดวันและเวลาในการจัดกิจกรรม ๑.๓ เตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๑.๔ จัดเตรียมคำศัพท์และจัดทำตารางนักเรียนที่ทำกิจกรรม ๑.๕ ทำกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ๑.๖ ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูสุวิทย์
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามโครงการโดยประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	ครูสุวิทย์
๔.ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑. จัดทหเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่ ๑,๒ ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	ครูสุวิทย์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

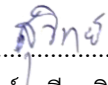
เงินงบประมาณ - บาท
 เงินนอกงบประมาณ - บาท

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นในระดับผ่าน	ประเมินการอ่านของผู้เรียน	แบบประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นในระดับผ่านร้อยละ ๗๐

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสุวิทย์ เกียรติธีรพาณิชย์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจน์ ไชติธรรมวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ/โครงการและนวัตกรรม
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจรรณีย์ ศรีบุญเรือง

๑. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานถือเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวิถีการทำงาน ทำให้ทรัพยากรมนุษย์ต้องปรับตัวและยกระดับสมรรถนะ ของตน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสามารถเป็นกำลังสำคัญของการขับเคลื่อนสู่ประเทศ ๔.๐ หรือพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศโลก ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการปฏิรูปประเทศไทยได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต ในระดับประถมศึกษาเด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัด เพื่อเตรียมพร้อมและเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานและการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ยุคใหม่ไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ

โรงเรียนวัดราชคฤห์เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพต่อยอดการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักการดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการทักษะอาชีพ/โครงการและนวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีทักษะการสร้างชิ้นงาน โครงการนวัตกรรม รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในสังคม ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเป็นอาชีพที่นักเรียนถนัดและสนใจเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม ของผู้เรียน
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตผลงานด้านอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๙๙ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีร้อยละ ๗๐
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีร้อยละ ๗๐
- ๓) ผู้เรียนมีชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๐
- ๔) ผู้เรียนมีผลงานด้านอาชีพอย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา ร้อยละ ๗๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.๖๒	
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๒ (มฐ. ๑.๑.๖)) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ ออกแบบและกำหนดแนวทางการสร้างผลิตภัณฑ์ตลอดปีการศึกษา ๑.๓ มอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น ๑.๔ จัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม ๑.๕ จัดเตรียมอุปกรณ์การสร้างผลิตภัณฑ์ ๑.๖ ครูประจำชั้นชี้แจงข้อตกลงและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์ ๑.๗ ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ตามแผน ๑.๘ นำผลงานจัดแสดงและจัดจำหน่ายในตลาดนัดหัดขาย ๑.๙ สรุปผลและประเมินผล กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๒ (มฐ.๑ ๑.๑. ๖)) ๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.๒ มอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น ๒.๓ จัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมเดือนละ ๑ ครั้ง ๒.๔ ครูประจำชั้นชี้แจงข้อตกลงและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ๒.๕ นำผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ และของที่นักเรียนจัดทำวางจำหน่าย ๒.๖ สรุปบัญชีรายรับรายจ่ายของห้อง ๒.๗ สรุปผลและประเมินผล กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโครงงานและนวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา	

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๗,๘,๑๑ (มฐ.๑ ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓)) ๓.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๒ มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๓ อบรมครูและบุคลากรเรื่องการจัดทำโครงการ ๓.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๓.๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทำชิ้นงาน/โครงการ ๓.๖ นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน/โครงการ ดีเด่น ๓.๗ สรุปผลและประเมินผล		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

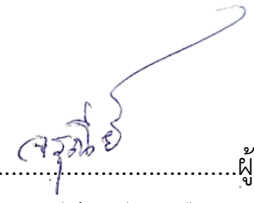
๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ในระดับดี	ประเมินความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	แบบบันทึกการประเมิน ความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับดี	ประเมินความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา(โครงการ)	แบบบันทึกการประเมิน ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา(โครงการ)
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีชิ้นงาน/ โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน	บันทึกจำนวนชิ้นงาน	แบบบันทึกผลการส่งชิ้นงาน
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานด้าน		

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
อาชีพอย่างน้อย ๒ ชั้นต่อปีการศึกษา	บันทึกจำนวนชิ้นงาน	แบบบันทึกผลการส่งชิ้นงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีผลงานด้านอาชีพอย่างน้อย ๒ ชั้นต่อปีการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจรรณีย์ ศรีบุญเรือง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจณี โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนกพร ยอดดี

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดการพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่ยังขาดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้าน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรม ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) หนูน้อยอนุบาลเยี่ยมนิทานกลับบ้าน ๒) กีฬาสีประจำปี ๓) รักใจใส่บาตร โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย และส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัยของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. เด็กจำนวน ๒๗ คน ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย
๒. เด็กจำนวน ๒๗ คน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย ในระดับดี ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๔.วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวชนกพร ยอดดี
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยอนุบาลเยี่ยมนิทานกลับบ้าน (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๑๐ มฐ.๑.๒/๑.๔) ๑.๑กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูประจำให้เด็กเข้ามานิทาน ๑.๒ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกนิทานที่ตนเองชอบคนละ ๑ เล่ม/สัปดาห์ เพื่อยืมและนำกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้เด็กฟังที่บ้าน ๑.๓ตลอดทั้งสัปดาห์ ทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรม ๖ กิจกรรม ครูถามคำถามเกี่ยวกับนิทานที่เด็กยืมกลับบ้าน ๑.๔ทุกวันศุกร์เด็กจะต้องนำนิทานที่ยืมนำกลับมาคืน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
	กิจกรรมที่ ๒ กีฬาสีประจำปี (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๑๐ มฐ.๑.๑/๑.๒) ๒.๑ ครูประจำชั้นแบ่งเด็กให้อยู่ประจำแต่ละคณะสี ๒.๒ ครูประจำชั้นถามความสมัครใจและคัดเลือกเด็กลงแข่งกีฬาแต่ละประเภทสำหรับปฐมวัย ๒.๓ ครูประจำชั้นใช้เวลาในช่วงการจัดกิจกรรมกลางแจ้งในการฝึกซ้อมเด็กที่ลงแข่งขันกีฬา ๒.๔ ครูประจำชั้นจัดเด็กลงแข่งขันกีฬาสีประจำปีภายในสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง มกราคม ๒๕๖๓	นางสาวชนกพร ยอดดี
	กิจกรรมที่ ๓ รักใจใส่บาตร (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๑๑ มฐ.๑.๓/๑.๔) ๓.๑ ครูประจำชั้นจัดทำปฏิทินวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓.๒ ครูประจำชั้นอธิบายความรู้และวิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
	๓.๒ ครูประจำชั้นพาเด็กร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		
๓.ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการแต่ละกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี

๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่ ๑-๓ ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวชนกพร ยอดดี
---------------------------------------	--	-------------	-------------------

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗.งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ	-	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย ในระดับดี	-ประเมินสภาพที่พึงประสงค์	-แบบประเมินสภาพที่พึงประสงค์
๒.ร้อยละของเด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี	-ประเมินการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-แบบประเมินการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย
๒. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนกพร ยอดดี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

๒. กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ/โครงการและนวัตกรรม
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ/โครงการและนวัตกรรม	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน (มฐ.๑ ๑.๑.๓) ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานด้านอาชีพอย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา (มฐ.๑ ๑.๑.๖)
๒.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.ร้อยละของเด็กมีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้และนำเสนอได้ ๑ ผลงานต่อภาคเรียน (ปฐมวัย มฐ.๑.๔)

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ/โครงการและนวัตกรรม
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจรรณี ศรีบุญเรือง

๑. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานถือเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวิถีการทำงาน ทำให้ทรัพยากรมนุษย์ต้องปรับตัวและยกระดับสมรรถนะ ของตน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสามารถเป็นกำลังสำคัญของการขับเคลื่อนสู่ประเทศ ๔.๐ หรือพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศโลก ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการปฏิรูปประเทศไทยได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต ในระดับประถมศึกษาเด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัด เพื่อเตรียมพร้อมและเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ การทำงานและการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ยุคใหม่ไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ

โรงเรียนวัดราชคฤห์เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพต่อยอดการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักการดังกล่าวทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการทักษะอาชีพ/โครงการและนวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีทักษะการสร้างชิ้นงาน โครงการนวัตกรรม รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในสังคม ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเป็นอาชีพที่นักเรียนถนัดและสนใจเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม ของผู้เรียน
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตผลงานด้านอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๙๙ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีร้อยละ ๗๐
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีร้อยละ ๗๐
- ๓) ผู้เรียนมีชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๐
- ๔) ผู้เรียนมีผลงานด้านอาชีพอย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา ร้อยละ ๗๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.๖๒	
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ ((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๒ (มฐ. ๑.๑.๖)) ๑.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๔ ออกแบบและกำหนดแนวทางการสร้างผลิตภัณฑ์ตลอดปีการศึกษา ๑.๓ มอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น ๑.๔ จัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม ๑.๕ จัดเตรียมอุปกรณ์การสร้างผลิตภัณฑ์ ๑.๖ ครูประจำชั้นชี้แจงข้อตกลงและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์ ๑.๗ ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ตามแผน ๑.๘ นำผลงานจัดแสดงและจัดจำหน่ายในตลาดนัดหัดขาย ๑.๙ สรุปผลและประเมินผล กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย ((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๒ (มฐ.๑ ๑.๑. ๖)) ๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.๒ มอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น ๒.๓ จัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมเดือนละ ๑ ครั้ง ๒.๔ ครูประจำชั้นชี้แจงข้อตกลงและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ๒.๕ นำผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ และของที่นักเรียนจัดทำวางจำหน่าย ๒.๖ สรุปบัญชีรายรับรายจ่ายของห้อง ๒.๗ สรุปผลและประเมินผล กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโครงงานและนวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา	

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๗,๘,๑๑ (มฐ.๑ ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓)) ๓.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๔ มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๓ อบรมครูและบุคลากรเรื่องการจัดทำโครงการ ๓.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๓.๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทำชิ้นงาน/โครงการ ๓.๖ นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน/โครงการ ดีเด่น ๓.๗ สรุปผลและประเมินผล		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

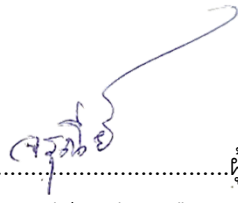
๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ในระดับดี	ประเมินความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	แบบบันทึกการประเมิน ความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับดี	ประเมินความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา(โครงการ)	แบบบันทึกการประเมิน ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา(โครงการ)
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีชิ้นงาน/ โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน	บันทึกจำนวนชิ้นงาน	แบบบันทึกผลการส่งชิ้นงาน
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานด้าน		

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
อาชีพอย่างน้อย ๒ ชั้นต่อปีการศึกษา	บันทึกจำนวนชิ้นงาน	แบบบันทึกผลการส่งชิ้นงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีผลงานด้านอาชีพอย่างน้อย ๒ ชั้นต่อปีการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจรรณีย์ ศรีบุญเรือง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนกพร ยอดดี

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยยังอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศงานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด

ด้วยเหตุนี้ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ บริษัทยานามิบุคส์ จำกัด และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จึงร่วมมือกันริเริ่มโครงการนำร่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยขึ้นในปี ๒๕๕๓ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล โดยได้ศึกษาโครงการต้นแบบจากสาธารณรัฐเยอรมนี คือ “มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher” ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กและขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกนำไปใช้ในโรงเรียนอนุบาลมากกว่า ๗,๐๐๐ แห่ง

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล เด็กมีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ และปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานของเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. เด็กจำนวน ๒๖ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการนำเสนอผลงาน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงาน ๒ ผลงานต่อภาคเรียน ร้อยละ ๗๐

๔.วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวชนกพร ยอดดี
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ การทดลอง ๑.๑ภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กทำการทดลองที่ ๑-๑๐ ๑.๒ภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กทำการทดลองที่ ๑๑-๒๐ ๑.๓ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายหัวข้อการทำโครงการ ๒ เรื่อง โดยเลือกหัวข้อจากการทดลองที่ ๑-๒๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการแสดงผลงานและนำเสนอผลงาน ของเด็ก ๑.๑เด็กนำโครงการทั้ง ๒ เรื่องออกมาแสดง ๑.๒เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
๓.ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการแต่ละกิจกรรมจากการประชุม ประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผล ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวชนกพร ยอดดี

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗.งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ	๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	๐	บาท

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงาน ๒ ผลงานต่อภาคเรียน	- บันทึกผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ - บันทึกการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้	- แบบบันทึกผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ - แบบบันทึกการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีผลงานที่เกิดจากการแสวงหาความรู้และสามารถนำเสนอ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนกพร ยอดดี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจณี โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการศิลปะป้องกันตัว
- ๒) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓) โครงการวันสำคัญ
- ๔) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการศิลปะป้องกันตัว	๑.ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทยอย่างน้อย ๒ ท่าขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๒.๒) ๒.ร้อยละของเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทยอย่างน้อย ๑ ท่าขึ้นไป (ปฐมวัย มฐ.๑ ๑.๑) ๓.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลงานด้านศิลปะมวยไทยอยู่ในระดับมากขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๒.๒)
๒.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๒.๑) ๒.ร้อยละของผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๒.๔)
๓.	โครงการวันสำคัญ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๒.๑) ๒.ร้อยละของผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี (มฐ.๑ ๑.๒.๔)
๔.	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๒.๑) ๒.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑ ๑.๒.๓)
๕.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๑.ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุในระดับผ่านเกณฑ์ (มฐ.๑ ๑.๒.๔)
๖.	โครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย	๑.ร้อยละของเด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี (ปฐมวัย มฐ.๑)

ชื่อโครงการ	โครงการศิลปะป้องกันตัว(มวยไทย)
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นไทย
สนองมฐ.การศึกษาสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.๑.๒.๑, ๑.๒.๒, ระดับปฐมวัย มฐ.๑.๑.๑
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวชिरา วิสุกัน
ปีการศึกษา	๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ศิลปะป้องกันตัวของไทยเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติไทย เป็นสมบัติอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้มอบไว้ให้แก่ลูกหลานไทย ศิลปะป้องกันตัวของไทยเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง อดทน มีความคล่องแคล่วว่องไว ช่วยฝึกการตัดสินใจ ตลอดจนทำให้มีทักษะในการป้องกันตัวเอง เมื่อโดนทำร้ายร่างกาย รวมทั้งยังอนุรักษ์ศิลปะการป้องกันตัวซึ่งเป็นศิลปะประจำชาติไทยของเรา มวยไทยถือเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวประจำชาติไทยที่มีมาตั้งแต่ในอดีต เป็นศิลปะการต่อสู้ที่โดดเด่น เป็นมรดกสืบทอดเคียงข้างประวัติศาสตร์ชาติไทยจากอดีตกาลในลักษณะการต่อสู้ด้วยมือเปล่าที่มีการผสมผสานอย่างกลมกลืนของอวัยวะทุกส่วนของร่างกายและจิตวิญญาณ ที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ มีความแข็งแรง ดุดัน สวยงาม และพลิ้วไหว จนเป็นที่ชื่นชม ชื่นชอบจากอารยประเทศทั่วโลก

โรงเรียนวัดราชคฤห์ได้จัดการเรียนการสอนมวยไทย และเผยแพร่มวยไทยมาเป็นเวลานาน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตัว และอนุรักษ์ท่าแม่ไม้มวยไทย ซึ่งมวยไทยได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและเขตธนบุรีตลอดมา จนได้รับการยอมรับทั้งในชุมชนและนอกเขตพื้นที่ และเพื่อส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีด้วย จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทย
๒. เพื่อส่งเสริมให้ศิลปะป้องกันตัวโดยใช้มวยไทยเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๙๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการป้องกันตัว

โดยใช้มวยไทย

- ๓) ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลงานผู้เรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) เด็กปฐมวัย มีทักษะการป้องกันตัวโดยใช้ศิลปะมวยไทย อย่างน้อย ๑ ท่าขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการป้องกันตัวโดยใช้ศิลปะมวยไทย อย่างน้อย ๒ ท่าขึ้นไป
- ๓) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลงานผู้เรียนด้านศิลปะมวยไทย ร้อยละ ๘๐

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณ

- จากเงินบำรุงการศึกษา
- เงินบริจาค

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทยอย่างน้อย ๑ ทำขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทยอย่างน้อย ๒ ทำขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลงานด้านศิลปะมวยไทยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๑. บันทึกผลการทดสอบทักษะมวยไทย ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อผลงานด้านศิลปะมวยไทย	๑. แบบประเมินทักษะมวยไทย ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทย อย่างน้อยคนละ ๑ ทำขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีทักษะการป้องกันตัวโดยใช้มวยไทย อย่างน้อยคนละ ๒ ทำขึ้นไป
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลงานผู้เรียนด้านศิลปะมวยไทย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชिरา วิสุกัน)

ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการวิถีพุทธ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายชาญยุทธ บุญช่วย

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับหลักสูตรใหม่ ต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกโดยไร้ขีดจำกัดและยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม และใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” คือ มีปัญญา รู้เข้าใจในคุณค่าที่แท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต

สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน มีความเจริญทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้คนเราขาดศีลธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมหลายด้าน เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด การปล้นชิงทรัพย์ การขาดมารยาททางสังคม ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะไม่เกิดขึ้นถ้าหากเราปลูกฝังเยาวชนให้รู้จักการดำเนินชีวิตแบบวิถีพุทธ ซึ่งเป็นการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เพื่อเป็นการพัฒนาทางด้านกาย ความประพฤติ จิตใจ และปัญญาอย่างบูรณาการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีพื้นที่เป็นส่วนหนึ่งของวัดราชคฤห์ และเป็นโรงเรียนที่ร่วมอยู่ในโครงการรักษาศีล 5 จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนา เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาให้กับนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมค่ายคุณธรรมพุทธบุตร ๒) กิจกรรมสวดมนต์ยาวและมารยาทไทย ๓.ทำความดีไม่มีขาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนจำนวน ๙๙ คน ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนจำนวน ๙๙ คน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๘๐

4.วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง มีนาคม ๒๕๖๓	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสวดมนต์ยาวและมารยาทไทย (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๖ มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๒.๑/๑.๒.๓ ๑.๑ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย ๑.๒ จัดพิมพ์เอกสารบทสวดมนต์ ๑.๓ นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ และฟังธรรมเทศนา ๑.๔ นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบและการไหว้ที่ถูกต้อง		นายชาญยุทธ บุญช่วย
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรมพุทธบุตร (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๖ มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๒.๑/๑.๒.๓ ๒.๑ จัดสถานที่ในการทำกิจกรรม ๒.๒ จัดกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๒.๓ จัดพิธีการมอบตัวเป็นศิษย์ ๒.๔ นักเรียนเข้าเรียนรู้ตามกิจกรรม ๒.๕ นักเรียนเดินจงกลม ทำวัตรเช้า/ทำวัตรเย็นและเจริญ จิตภาวนา ๒.๖ พิธีมอบวุฒิบัตรให้ครูและนักเรียน		นายชาญยุทธ บุญช่วย
	กิจกรรมที่ ๓ ทำความดีไม่มีขาย ๓.๑ จัดประชุมครูเกี่ยวกับการจัดรูปแบบกิจกรรม ๓.๒ ประชุมนักเรียน เพื่อคัดเลือกผู้นำในแต่ละห้อง ๓.๓ มอบหมายให้ครูประจำชั้นบันทึก ตรวจสอบ ๓.๔ ปฏิบัติกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๓.๕ ประเมินผลกิจกรรม		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการแต่ละกิจกรรมจากการประชุม ประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	นายชาญยุทธ บุญช่วย

๔. ประเมินผล และ รายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่ ๑-๓ ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นายชาญยุทธ บุญช่วย
---	--	-------------	--------------------

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

ดังรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑. สวดมนต์ยาวและมารยาทไทย	-	๕๐๐	๓๐๐	๒๐๐	๕๐๐	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๒. ค่ายคุณธรรมพุทธบุตร	-	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๓. ทำความดีไม่มีขาย	-	๕๐๐	๓๐๐	๒๐๐	๕๐๐	นายชาญยุทธ บุญช่วย

8.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒.ร้อยละของผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม		

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายชาญยุทธ บุญช่วย)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจณี ไชติธรรมวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการวันสำคัญ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายชาญยุทธ บุญช่วย

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุข

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านวัตถุส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกได้ง่าย สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันอยู่ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลง สืบเนื่องมาจากความเจริญทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องมีการแข่งขันกันในการดำรงชีวิต สภาพความเป็นอยู่จึงไม่คำนึงถึงคุณภาพชีวิต และดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังวิถีพุทธมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีพื้นที่เป็นส่วนหนึ่งของวัดราชคฤห์ จึงตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาให้กับนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรม ๑) กิจกรรมวันชาติ ๒) กิจกรรมวันศาสนา ๓) กิจกรรมวันพระมหากษัตริย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ชัดเกล้าศีลธรรมอันดีให้กับเยาวชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนจำนวน ๑๒๖ คน ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนจำนวน ๑๒๖ คน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๘๐

๔.วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง มีนาคม ๒๕๖๓	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ วันชาติ(สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๗ ,๑๘ มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๒.๑/๑.๒.๓ ๑.๑ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันชาติ ๑.๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับวันชาติ ๑.๓ นักเรียนร่วมทำบุญตักบาตรที่โรงเรียนวัดราชคฤห์ ๑.๔ นักเรียนร่วมกันถวายพระพร ๑.๕ นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	นายชาญยุทธ บุญช่วย
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันศาสนา (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๗,๑๘ มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๒.๑/๑.๒.๓ ๒.๑ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันศาสนา ๒.๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับวันศาสนา ๒.๓ นักเรียนร่วมทำบุญ เพื่อถวายปัจจัยให้ทางวัดราชคฤห์ ๒.๔ นักเรียนร่วมกวนข้าวทิพย์กับทางวัดราชคฤห์ ๒.๕ นักเรียนร่วมเวียนเทียน ณ อุโบสถ ๒.๖ นักเรียนร่วมฟังธรรมเทศนา	ตลอดปีการศึกษา	นายชาญยุทธ บุญช่วย
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันพระมหากษัตริย์(สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๗,๑๘ มฐ.๑ ประเด็นที่ ๑.๒.๑/๑.๒.๓ ๓.๑ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันพระมหากษัตริย์ ๓.๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับวันเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ๓.๓ นักเรียนร่วมทำบุญตักบาตรที่โรงเรียนวัดราชคฤห์ ๓.๔ นักเรียนร่วมกันถวายพระพรและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ๓.๕ นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการแต่ละกิจกรรมจากการประชุม ประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	นายชาญยุทธ บุญช่วย

๔. ประเมินผล และ รายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นายชาญยุทธ บุญช่วย
---	---	-------------	--------------------

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณที่จ่าย ๓,๐๐๐ บาท

ดังรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑. กิจกรรมวันชาติ	-	๑,๐๐๐	๘๐๐	๒๐๐	๑,๐๐๐	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๒. กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	-	๑,๐๐๐	๘๐๐	๒๐๐	๑,๐๐๐	นายชาญยุทธ บุญช่วย
๓. กิจกรรมวัน พระมหากษัตริย์	-	๑,๐๐๐	๘๐๐	๒๐๐	๑,๐๐๐	นายชาญยุทธ บุญช่วย

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปะ ประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทย		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทย


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายชาญยุทธ บุญช่วย)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๑


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางกาญจณี โชติธรรมวัฒนะ)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีตภัทร ปรีตวา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) หมวด ๑ มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และในหมวด ๔ มาตรา ๒๔ (๓) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนกระบวนการประชาธิปไตย รวมทั้งจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศแบบประชาธิปไตยขึ้นในโรงเรียนสภาพ โดยทั่วไปโรงเรียนวัดวัดราชคฤห์ ได้จัดการเรียนการสอนโดยจัดบรรยากาศแบบวิถีประชาธิปไตยที่มีการจัด โครงการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้นมาเพื่อมุ่งเน้นเพื่อจะได้ปลูกฝังกิจกรรมประชาธิปไตย ตามที่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครได้กำหนดไว้ในข้างต้น และเพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมตามสถานศึกษากำหนด
๓. ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) เด็กปฐมวัยจำนวน ๒๗ คน ผู้เรียนประถมศึกษาจำนวน ๙๙ คน ได้รับการส่งเสริมให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐
- ๒) ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.๖๒	ครูปริตภัทร
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๑๗ (มฐ.๑ ๑.๒.๑) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานกับคณะครูและเสนอ โครงการ ๑.๒ ประกาศรับสมัครประธานนักเรียน ๑.๓ ให้เวลาจัดทำป้ายหาเสียงและแถลงนโยบาย ๑.๔ จัดเลือกตั้งให้เหมือนจริงในการเลือกประธานนักเรียน ๑.๕ ประกาศผลรายชื่อผู้ที่ได้รับการเลือกตั้ง ๑.๖ ประเมินผลความพึงพอใจโดยใช้ บันทึกข้อมูลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และแบบประเมินค่านิยม กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน (สอดคล้องกับ ตชว.ที่๑๙ (มฐ.๑ ๑.๒.๓) ๒.๑ ประชุมสภานักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งและตัวแทนของ ห้องเรียน ๒.๒ กำหนดแผนปฏิบัติการของสภานักเรียน ๒.๓ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามเวรประจำวันที่ได้รับการ แต่งตั้ง ๒.๔ ประเมินผลความพึงพอใจโดยใช้ แบบประเมินยอมรับใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	ครูปริตภัทร
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่ ๑-๒ ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	ครูปริตภัทร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท
เงินงบประมาณที่จ่าย	๑,๕๐๐	บาท

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป	- บันทึกข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินค่านิยม	๑) แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) แบบประเมินค่านิยม
๒. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓) แบบประเมินยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
๙.๒) ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปรีตภัทร ปรีตวา)
ครูรับเงินเดือนอันดับคศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นไทย
สนองมฐ.การศึกษาสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.๑ ๑.๒.๔, ระดับปฐมวัย มฐ.๑.๑.๑
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวชिरา วิสุกัน
ปีการศึกษา	๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดีก็จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง แต่เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ทั่วไปของนักเรียน มักมีการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย ไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่คำนึงถึงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยอยู่มาก ภาวะเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการขาดเรียนของนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยอยู่เสมอ และการที่บุคคลจะมีความสามารถทางกายได้นั้น จะสามารถประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างกระฉับกระเฉง โดยไม่เหนื่อยล้าจนเกินไป ความสามารถของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ประกอบด้วยความสามารถเชิงสรีรวิทยา ที่ช่วยป้องกันบุคคลจากโรคที่มีสาเหตุจากการขาดการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบระดับสมรรถภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีสมรรถภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และนักเรียนที่มีสมรรถภาพดีให้มีการพัฒนาการมากขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนวัดราชคฤห์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม และการป้องกันโรค เป็นที่ปรีกในด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาและป้องกันสุขภาพอนามัยของตนเอง จนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นสุขนิสัยนำไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์อายุในระดับผ่านเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุในระดับผ่านเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดราชคฤห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๙๙ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุในระดับผ่านเกณฑ์

๔. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เสนอโครงการขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๒	นางสาวชिरา วิสุกัน
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑๙ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) และตัวชี้วัดที่ ๒๐ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) ๑.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการ ๑.๒ ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเป็นผู้นำ ๑.๓ จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการป้องกันตัวมวยไทยทุกวัน พุธ เวลา ๘.๐๐-๘.๓๐ น. ๑.๔ เผยแผ่ศิลปะมวยไทยสู่สาธารณ ชน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมวันเด็กและกีฬา สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑๙ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) และตัวชี้วัดที่ ๒๐ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) ๒.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการ ๒.๒ เลือกประธานสีและ กรรมการบริหาร ๒.๓ ให้แต่ละสีฝึกซ้อม ๒.๔ ดำเนินการแข่งขันและจัด กิจกรรม <u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑๙ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) และ ตัวชี้วัดที่ ๒๐ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) ๓.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการ ๓.๒ แจกจ่ายการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายให้ผู้เรียนทราบ ๓.๓ ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชिरา วิสุกัน
		เดือนธันวาคม - มกราคม	นางสาวชिरา วิสุกัน
		เดือนมีนาคม	นางสาวชिरา วิสุกัน

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑๙ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) และตัวชี้วัดที่ ๒๐ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) ๓.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการ ๓.๒ คัดตัวนักกีฬา ๓.๓ ดำเนินการฝึกซ้อม และแข่งขัน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตรวจสอบสภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑๙ (มฐ.๑ ๑.๒.๔) ๓.๑ ประชุมวางแผนดำเนินการ ๓.๒ ประสานศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๗ ตรวจสอบสภาพผู้เรียน ๓.๓ ดำเนินการตรวจสอบสภาพผู้เรียน	ภาคเรียนที่ ๑ ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชिरา วิสุกัน นางสาวชिरา วิสุกัน
๓. ตรวจสอบ	ติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชिरา วิสุกัน
๔. ประเมินผลและรายงาน	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลทุกกิจกรรม ๒. ดำเนินการประเมินผล ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวชिरา วิสุกัน

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณ

- จากเงินบำรุงการศึกษา
- งบกรุงเทพมหานคร

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ ในระดับผ่านเกณฑ์	บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุในระดับผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววชิรา วิสุกัณ)
ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางกาญจณี โชติธรรมวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนกพร ยอดดี

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดการพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่ยังขาดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้าน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรม ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) หนูน้อยอนุบาลเยี่ยมนิทานกลับบ้าน ๒) กีฬาสีประจำปี ๓) รักใจใส่บาตร โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย และส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัยของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. เด็กจำนวน ๒๗ คน ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย
๒. เด็กจำนวน ๒๗ คน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามวัย ในระดับดี ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๔.วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวชนกพร ยอดดี
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยอนุบาลเยี่ยมนิทานกลับบ้าน (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๑๐ มฐ.๑.๒/๑.๔) ๑.๑กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูประจำให้เด็กเข้ามานิทาน ๑.๒ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกนิทานที่ตนเองชอบคนละ ๑ เล่ม/สัปดาห์ เพื่อยืมและนำกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้เด็กฟังที่บ้าน ๑.๓ตลอดทั้งสัปดาห์ ทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรม ๖ กิจกรรม ครูถามคำถามเกี่ยวกับนิทานที่เด็กยืมกลับบ้าน ๑.๔ทุกวันศุกร์เด็กจะต้องนำนิทานที่ยืมมากลับมาคืน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
	กิจกรรมที่ ๒ กีฬาสีประจำปี (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๑๐ มฐ.๑.๑/๑.๒) ๒.๑ ครูประจำชั้นแบ่งเด็กให้อยู่ประจำแต่ละคณะสี ๒.๒ ครูประจำชั้นถามความสมัครใจและคัดเลือกเด็กลงแข่งกีฬาแต่ละประเภทสำหรับปฐมวัย ๒.๓ ครูประจำชั้นใช้เวลาในช่วงการจัดกิจกรรมกลางแจ้งในการฝึกซ้อมเด็กที่ลงแข่งขันกีฬา ๒.๔ ครูประจำชั้นจัดเด็กลงแข่งขันกีฬาสีประจำปีภายในสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง มกราคม ๒๕๖๓	นางสาวชนกพร ยอดดี
	กิจกรรมที่ ๓ รักใจใส่บาตร (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๑๑ มฐ.๑.๓/๑.๔) ๓.๑ ครูประจำชั้นจัดทำปฏิทินวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓.๒ ครูประจำชั้นอธิบายความรู้และวิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
	๓.๒ ครูประจำชั้นพาเด็กร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		
๓.ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการแต่ละกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
- ๔) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการนิเทศภายใน	๑.ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓ ๓.๑) ๒.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี (ปฐมวัย มฐ.๓ ๓.๒) ๓.ร้อยละของครูสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓ ๓.๒) ๔.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี (มฐ.๓ ๓.๓) (ปฐมวัย มฐ.๓ ๓.๓) ๕.ร้อยละของครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับดี (มฐ.๓ ๓.๔) ๖.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดี (ปฐมวัย มฐ.๓ ๓.๔) ๗.ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาละ ๒ ครั้ง (มฐ.๓ ๓.๕)
๒.	โครงการพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	๑.ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓ ๓.๑) ๒.ร้อยละของครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓ ๓.๒) ๒๗.ร้อยละของครูสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓ ๓.๒) ๓.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี (มฐ.๓ ๓.๓) (ปฐมวัย มฐ.๓ ๓.๓)
๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	๑.ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดี (ปฐมวัย มฐ. ๓ ๓.๑)

		๒.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี (ปฐมวัย มฐ.๓ ๓.๒)
๔.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑.ร้อยละของครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับดี (มฐ.๓ ๓.๔)

ชื่อโครงการ

สนองกลยุทธ์

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบ

☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

นายประวิทย์ คุสิตา

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงาน ในโรงเรียน คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ นั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง ๓ อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสามัคคีแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน ๒ ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนวัดราชคฤห์ยังไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ทุกด้าน ซึ่งโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์พบว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตร ส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียนวัดราชคฤห์อยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) ครูจำนวน ๑๐ คน จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
- ๒) ครูจำนวน ๑๐ คน ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ครูจำนวน ๑๐ คน วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ครูจำนวน ๑๐ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
- ๕) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- ๖) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๑ ด้านคุณภาพ

- ๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ๒) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐
- ๓) ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ๔) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๘๐
- ๕) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐
- ๖) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.๖๒	
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๒๘ (มฐ.๓ ๓.๓)) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเยี่ยมชั้นเรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายประวิทย์ คุลีตา

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒ วางแผนจัดตารางการเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๑.๓ ออกแบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน ๑.๔ ครูประจำชั้นจัดหาและออกแบบชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน ๑.๕ เยี่ยมชั้นเรียนและให้คำแนะนำ ๑.๖ บันทึกและประเมินผล กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศการสอน (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๒๓,๒๖,๒๙,๓๑ (มฐ.๓ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔, ๓.๕)) ๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานนิเทศการสอน ๒.๒ วางแผนจัดตารางการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒.๓ ออกแบบบันทึกการนิเทศการสอน ๒.๔ ครูประจำวิชาจัดหาและออกแบบการจัดการเรียนการสอน ๒.๕ ครูประจำวิชาจัดหาสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๖ นิเทศการสอนและให้คำแนะนำ ๒.๗ บันทึกและประเมินผล กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการวัดผลประเมินผล ((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๒๙ (มฐ.๓ ๓.๔)) ๓.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓.๒ จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล ๓.๓ จัดทำแนวทางการวัดและประเมินผล ๓.๔ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ๓.๕ ครูประจำวิชาออกแบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ๓.๖ นิเทศการสอนและให้คำแนะนำ ๓.๗ บันทึกและประเมินผล กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ((สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๓๑ (มฐ.๓ ๓.๕)) ๔.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๔.๒ จัดอบรมให้ความรู้เรื่อง Professional Learning Community (PLC) ๔.๓ วางแผนจัดตาราง PLC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔.๔ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอน (PLC) ๑.การรวมกลุ่ม PLC ๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ		นายประวิทย์ คุลีตา นายประวิทย์ คุลีตา นายประวิทย์ คุลีตา

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ ๖. นำสู่การปฏิบัติ / สังเกตการอส ๗. สะท้อนผล ๔.๖ บันทึกและประเมินผล		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	นายประวิทย์ คุลีตา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๒. ร้อยละของครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๓. ร้อยละของครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับดี	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๔. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	นิเทศแบบ PLC	แบบบันทึกนิเทศแบบ PLC
๕. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี	เยี่ยมชั้นเรียน	แบบบันทึกเยี่ยมชั้นเรียน

๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดี	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
--	-------------	-------------------------

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
๒. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
๕. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายประวิทย์ คุสิตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจณี ไซติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว เพราะสื่อการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนให้มีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

โครงการพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นแนวทางให้การผลิตสื่อของครูในโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย (มฐ.๓ ๓.๑)
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (มฐ.๓ ๓.๒)
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน (มฐ.๓ ๓.๒)
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (มฐ.๓ ๓.๓)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๑๐ คน ได้รับการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
๒. ครูผู้สอนจำนวน ๑๐ คน ได้รับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูผู้สอนจำนวน ๑๐ คน ได้รับการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูผู้สอนจำนวน ๑๐ คน ได้รับการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓. ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในระดับดี ร้อยละ ๘๐
๔. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในระดับดี

ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินการ ๓.สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์	ตลอดปี การศึกษา	
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมการฝึกอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน(สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ที่ ๒๖ (มฐ.๓ ๓.๒) ๑.ประชุมและวางแผน ๒.กำหนด วัน เวลา สถานที่ ๓.ดำเนินการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๔.รายงานการอบรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูวันเพ็ญ
	กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพครูในการสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๒๖ (มฐ.๓ ๓.๒) ๑.ประชุมและวางแผน ๒.กำหนด วัน เวลา สถานที่ ๓.ดำเนินการอบรมนวัตกรรมการเรียนการสอน ๔.รายงานการอบรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูวันเพ็ญ
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามผลดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูวันเพ็ญ
๔.ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่๑-๒ ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปและรายงานการใช้สื่อของทุกคน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	ครูวันเพ็ญ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณจำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลายในระดับดีขึ้น	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๒. ร้อยละของครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๓. ร้อยละของครูสร้างพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น	การผลิตสื่อ	รายงานการผลิตสื่อ
๔. ร้อยละของครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้น	เยี่ยมชั้นเรียน	แบบบันทึกเยี่ยมชั้นเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างหลากหลาย
๒. ครูสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจณี โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
	นางสาวชนกพร ยอดดี

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดการพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่ประสบปัญหาขาดผู้สอนที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นอนุบาลเป็นครูผู้สอนไม่ตรงเอก โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้และต้องดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ครูจำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูจำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๔.วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวชนกพร ยอดดี
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ <u>กิจกรรม ๑</u> เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการ ประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๒๓,๒๔ มฐ. ๓.๑/๓.๒) ๑.ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่จัดอบรม ๒.ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม ๓.เข้าร่วมอบรมตามวัน/เวลาที่กำหนด ๔.รายงานการเข้าร่วมอบรม	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
	<u>กิจกรรม ๒</u> นิเทศการจัดประสบการณ์ (สอดคล้องกับ ตชว. ที่ ๒๓,๒๔ มฐ. ๓.๑/๓.๒) ๑.วางแผนจัดตารางการนิเทศการสอน ๒.ออกแบบบันทึกการนิเทศการสอน ๓.ครูจัดหาและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.ครูจัดหาสื่อในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ๓.ผู้บริหาร/ครู นิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนกพร ยอดดี
๓.ตรวจสอบ (Check)	ติดตามการดำเนินการจากการประชุมประจำเดือน	มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวชนกพร ยอดดี
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวชนกพร ยอดดี

โครงการ	การวิจัยในชั้นเรียน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ให้ความสำคัญกับการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เนื่องจากครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ ขาดความรู้และความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลอย่างมีระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิจัยในชั้นเรียน นอกจากจะทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนก่อให้เกิดยังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนแล้ว ยังเป็นเครื่องมือที่แสดงถึงคุณภาพของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นวิชาชีพชั้นสูงด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลอย่างมีระบบนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูจำนวน ๑๐ คน ได้รับการส่งเสริมให้วัดและประเมินผลอย่างมีระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูร้อยละ ๘๐ วัดและประเมินผลอย่างมีระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับดี

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน (plan)	รายการ	ระยะเวลา (วัน เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผน (plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	ตลอดปี การศึกษา	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย
๒. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑. อบรมเพิ่มศักยภาพการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ(มฐ.๓.๓.๔) ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒.อบรมตามคำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน ๓.ครูอบรมเพิ่มศักยภาพการวัดและประเมินผล ๔.รายงานการอบรม กิจกรรมที่ ๒. อบรมให้ความรู้ เรื่องการวิจัยในชั้น เรียน(มฐ.๓.๓.๔) ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒.อบรมตามคำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน ๓.ครูอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๔.จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๓. ดำเนินการ PLC การทำวิจัยใน ชั้นเรียน(มฐ.๓.๓.๔) ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒.อบรม ตามคำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน ๓.นำมาปฏิบัติในชั้นเรียน ๔.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕.ประเมินผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย
๓. ตรวจสอบ (Check)	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน จากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย
๔. ประเมินผล และรายงาน	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒. ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๓ มิ.ย ๒๕๖๒ - ๓๑ มี.ค ๒๕๖๓

๖.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณที่จ่าย ๓,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
ร้อยละของครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนในระดับดี	ประเมินความสามารถในการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	แบบประเมินความสามารถในการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๙.๒ ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย)

ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจน์ โพธิ์ธรรมวัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

๕. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓) โครงการสร้างความเชื่อมั่นและสัมพันธชุมชน
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑.ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒ ๒.๑-๖) ๒.ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒ ๒.๓) (ปฐมวัย มฐ.๒ ๒.๑)
๒.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาระดับมากขึ้นไป (มฐ.๒ ๒.๖) (ปฐมวัย มฐ.๒ ๒.๕) ๒.ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒ ๒.๕) (ปฐมวัย มฐ.๒ ๒.๔)
๓.	โครงการสร้างความเชื่อมั่นและสัมพันธชุมชน	๑.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับมากขึ้นไป (มฐ.๒ ๒.๒) (ปฐมวัย มฐ.๒ ๒.๖)
๔.	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (มฐ.๒ ๒.๔) (ปฐมวัย มฐ.๒ ๒.๓)

ชื่อโครงการ
สนองกลยุทธ์
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะโครงการ
ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นายประวิทย์ คุสิตา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ ๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดราชคฤห์ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (องค์กรมหาชน) เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่มีอยู่ในระดับที่ดีขึ้น จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สี่ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาดำเนินระบบประกันคุณภาพทุกกิจกรรม

๓.๑ ด้านคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรม	พ.ค.๖๒	
๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทบทวนพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๓๒ (มฐ.๒ ๒.๑)) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๓ ประชุมทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๔ กำหนดแนวทางพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ๑.๕ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑.๖ นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ๑.๗ บันทึกและประเมินผล กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทบทวนพัฒนาหลักสูตร (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๓๕ (มฐ.๒ ๒.๓)) ๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.๒ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ๒.๓ มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๕ ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ๒.๖ นำหลักสูตรไปใช้ ๒.๗ นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานใช้หลักสูตร ๒.๘ บันทึกและประเมินผล กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๓๒ (มฐ.๒ ๒.๒)) ๓.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓.๒ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.๓ ประชุมกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ๓.๔ ประชุมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ๓.๕ ขับเคลื่อนมาตรฐานสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	ตลอดปี การศึกษา	นายประวิทย์ คุลีตา นายประวิทย์ คุลีตา นายประวิทย์ คุลีตา

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๖ นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ๓.๗ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.๘ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๓.๙ บันทึกและประเมินผล		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรม ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	นายประวิทย์ คุลีตา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผลการประเมินของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับดีขึ้น	บันทึกผลการประเมินตนเอง	แบบบันทึกผลการประเมินตนเอง
๒. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น	บันทึกผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร	แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการประเมินของการทำงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายประวิทย์ คุลีตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	พ.ค.๖๒	ครูสุวิทย์
๒.ดำเนินการ(Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ Big Cleaning Day (สอดคล้องกับทชว.ที่ ๓๔ (มฐ.๒ ๒.๕)) ๑.๑ ประชุมวางแผนกำหนดวันที่จัดกิจกรรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๑.๒ มอบหมายหน้าที่และมอบผู้รับผิดชอบในบริเวณที่จัดกิจกรรม ๑.๓ บันทึกภาพก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ๑.๔ เตรียมอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ๑.๕ ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่เตรียมไว้ ๑.๖ ประเมินผลและบันทึกภาพหลังจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูสุวิทย์
	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๒.๑ ประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ๒.๓ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ๒.๔ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการพัฒนา ๒.๕ ลงมือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ๒.๖ ทดลองให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้แหล่งเรียนรู้ ๒.๗ ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	ครูสุวิทย์
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามผลการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปี การศึกษา	ครูสุวิทย์
๔.ประเมินผลและ รายงาน (Act)	๑. จัดทำแบบประเมินผลในกิจกรรม ๒. ดำเนินการประเมินผล ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงาน ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	ครูสุวิทย์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ

เงินนอกงบประมาณ

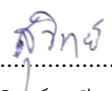
๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	บันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา	แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา
๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาในระดับมากขึ้น	ความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาระดับมากขึ้น	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสุวิทย์ เกียรติธีรพาณิชย์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจน์ โชติธรรมวัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

ชื่อโครงการ

สนองกลยุทธ์

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบ

โครงการสร้างความเชื่อมั่นและสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

นายสุวิทย์ เกียรติธีรพาณิชย์

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนโดยโรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อีกทั้งให้หน่วยงานเอกชนและวัดเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนยังคำนึงถึงการจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่ให้ชุมชนและวัดเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ**

๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	รายการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ค.๖๒	ครูสุวิทย์

๒.ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (สอดคล้องกับ ตชว.ที่ ๓๓ (มฐ.๒ ๒.๒)) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อกำหนดวันและข้อมูลในการประชุม ๑.๒ จัดทำจดหมายเชิญผู้ปกครองหรือจดหมายแจ้งความประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑.๓ จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการประชุมหรือทำกิจกรรม ๑.๔ จัดกิจกรรมตามแผนงานที่เตรียมไว้ ๑.๕ ประเมินผลความพึงพอใจโดยใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๒.๑ ประชุมวางแผนกำหนดวันประชุม ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง รับทราบวันประชุมผู้ปกครอง ๒.๓ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองตามแผนที่เตรียมไว้ ๒.๔ ประเมินผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.๑ ประชุมวางแผนกำหนดวันประชุมคณะกรรมการ ๓.๒ แจ้งคณะกรรมการทุกท่าน รับทราบวันประชุม ๓.๓ จัดกิจกรรมตามวันที่กำหนด ๓.๔ ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูวันเพ็ญ ครูวันเพ็ญ ครูวันเพ็ญ
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมจากการประชุมประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	ครูสุวิทย์
๔.ประเมินผลและรายงาน (Act)	๑. จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่ ๑-๓ ๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลหลังกิจกรรม ๓. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔. เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	ครูสุวิทย์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ

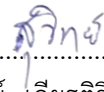
เงินนอกงบประมาณ

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจต่อคุณภาพของการจัด การศึกษาในระดับมากขึ้นไป	ความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัด การศึกษาอยู่ในระดับมาก	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน คุณภาพของการจัดการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาในระดับมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสุวิทย์ เกียรติธีรพานิชย์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกาญจนา ไชติธรรมวัฒนะ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

	๑.ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๒.กำหนดวันเวลาและสถานที่ ๓.คณะครู อบรม สัมมนาศึกษาดูงานตามสถานที่ที่กำหนด ๔.ประเมินความพึงพอใจในการ อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน		
๓. ตรวจสอบ (Check)	ติดตามดำเนินการ	ตลอดปี การศึกษา	ครูวันเพ็ญ
๔. ประเมินผล และรายงาน (Act)	๑.จัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่๑ ๒.ดำเนินการประเมินผล ๓.สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ๔.เสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๓	ครูวันเพ็ญ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดราชคฤห์

๗. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (มฐ.๒ ๒.๔)	- บันทึกการอบรม	- แบบบันทึกการอบรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.ครูนำความรู้ที่ได้จากการไปอบรม สัมมนาศึกษาดูงานมาพัฒนาการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันเพ็ญ คุ่มภัย)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจนา ไซดิธรรมวัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์

๖. กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) โครงการตามนโยบาย
- ๒) โครงการอาหารเช้าและอาหารกลางวัน
- ๓) โครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครปลอดยาเสพติด
- ๔) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๕) โครงการเด็กไทยไร้พุง
- ๖) โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย
- ๗) โครงการเรียนดี เรียนฟรี
- ๘) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๙) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน
- ๑๐) โครงการรักการอ่าน(๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า)
- ๑๑) โครงการทัศนศึกษา

คำนำ

เอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียดการนำเสนอเป็น ๔ บท ดังนี้

- บทที่ ๑ : บทนำ
บทที่ ๒ : แนวคิด หลักการและปัจจัยแวดล้อมในโรงเรียน
บทที่ ๓ : แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒
บทที่ ๔ : ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนางาน โครงการและกิจกรรม

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์และแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับบุคลากรโรงเรียนวัดราชคฤห์ และผู้สนใจต่อไป



(นางกาญจณี โชติธรรมวัฒน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชคฤห์



(นายพรศักดิ์ พงศกรวานิช)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดราชคฤห์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
- สภาพทั่วไป	๑
- ผลการพัฒนาที่ผ่านมา	๘
บทที่ ๒ แนวคิด หลักการและปัจจัยแวดล้อมในโรงเรียน	๒๐
- แนวคิด หลักการ	๒๐
- ปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน	๓๐
- การกำหนดทิศทางการศึกษา	๓๑
บทที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒	๓๓
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนางาน โครงการและกิจกรรม	๓๙
- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๗
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม	๘๘
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นไทย	๖๕
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๘๗
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	๑๐๓
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย	๑๑๖
รายชื่อคณะผู้จัดทำ	๑๑๙

คณะผู้จัดทำ

1. นายพรศักดิ์	พงศกรวานิช	ที่ปรึกษา
2. นางกาญจน์	โชติธรรมวัฒน์	ประธาน
3. นางสาวชिरา	วิสุกัน	กรรมการ
4. นางสาววันเพ็ญ	คุ้มภัย	กรรมการ
5. นายสุวิทย์	เกียรติธีรพาณิชย์	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวินัด	แสงศิลป์	กรรมการ
7. นายปรีตภัทร	ปรีตวา	กรรมการ
8. นายประจวบ	คิดการ	กรรมการ
9. นางสาวโสภิตา	มูลเทพ	กรรมการ
10. นางสาวจรรณีย์	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
11. นายชาญยุทธ	บุญช่วย	กรรมการ
12. นางสาวชนกพร	ยอดดี	กรรมการ
12. นางสาวมุกลินท์	โนนสินชัย	กรรมการ
13. นายประวิทย์	คุสิตา	กรรมการและเลขานุการ



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดราชคฤห์

สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

<http://school.bangkok.go.th/watrajkrueh>



โรงเรียนวัดราชคฤห์
สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
<http://school.bangkok.go.th/watrajkrueh>

